

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наташинская средняя школа»
Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА:
педагогическим советом
МБОУ «Наташинская средняя
школа»
« 25 » августа 2015 г.
протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
МБОУ «Наташинская
средняя школа»
 А.А.Луцаина
от «26» августа 2015г. № 93



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (ФК ГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).

Срок реализации программы – 4 года

Наташино

2015 г.

Содержание

№ п/п	Содержание раздела программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	10
4	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	11
4.1.	Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	11
4.2.	Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования	11
4.3.	Реализация регионального компонента государственного стандарта	17
4.4.	Планируемые результаты выпускников основного общего образования	17
4.5	Модель выпускника основной общеобразовательной школы	18
5.	Система оценивания образовательной деятельности обучающихся	20
6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	22
7.	Информационно-аналитические данные	28
7.1.	Анализ административного и кадрового состава педагогических кадров	29
7.2.	Процесс развития информационно-коммуникационной среды школы	32
7.3.	Анализ уровня информатизации школы	32
7.4.	Внешние связи	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089(с изменениями)(далее ООП ООО, соответствующая ФК ГОС) МБОУ «Наташинская средняя школа» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ООП ООО, соответствующая, ФК ГОС (6-9 классы) школы рассчитана на 4 года.

Нормативная база введения ФГОС ООО обеспечивается следующими документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерные программы по предметам (ФКГОС: письмо МОН РФ №03-1263 от 07.07.2005г.),
Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год, утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 .
- Учебный план МБОУ «Наташинская средняя школа» на 2015/2016 уч. год

Образовательная программа основного общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Основное общее образование (нормативный срок 4 года) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа МБОУ «Наташинская средняя школа» основного общего образования определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения выполнения норм и требований ФК ГОС основного общего образования, для формирования и развития полноценной самодостаточной социально-адаптированной личности с положительной учебной мотивацией, выраженными волевыми и нравственными качествами.

Достижению поставленной цели соответствуют поставленные задачи:

- содействие формированию здоровой личности школьника;
- развитие способности и склонности учащихся;
- оптимизация организации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование воспитательной системы и системы управления школой;
- развитие материально-технической базы школы.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

- принцип возможности получения качественного основного общего образования;
- принцип духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования: реализация данного принципа через кружковую работу и элективные курсы;
- принцип сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России: реализация данного принципа через воспитательные мероприятия;
- принцип создания условий для эффективной реализации и освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования: реализация данного принципа через совершенствование материально-технической базы, методической и психолого-педагогической службы.

Принципы ООП ООО по ФК ГОС

Методологической базой ОП ООО по ФК ГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;

- принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания детей;
- принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Особенности ООП ООО по ФК ГОС

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

- модульная технология обучения;
- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повышать уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети Интернет в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеклассная работа по предметам в различных формах (индивидуальная, групповая) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня; участие в сессиях малой академии наук Крыма «Искатель». С целью овладения научными методами познания и развития творческих способностей учителя курируют деятельность учащихся по разработке и защите работ для МАН и МАИ Крыма.

**Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ
«Наташинская средняя школа» адресована:**

• обучающимся:

- для определения соответствия методов обучения, требований к учащимся, критериев оценки учебной деятельности;

• родителям:

- для соблюдения прав и обязанностей родителей (законных представителей) школьников в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых гарантирует школа;

- для обеспечения открытости системы оценивания образовательной деятельности учащихся;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и детей, возможностей взаимодействия между ними;

• учителям:

- для определения целей, задач содержания результатов образовательной деятельности;

- для определения границ ответственности учителей за качество образовательной деятельности;

- для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса;

- для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;

- для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой;

• администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения школьниками основной образовательной программы;

- для разработки и освоения новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

• учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ФК ГОС определяет Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

ООП разработана в соответствии с Уставом МБОУ «Наташинская средняя школа» и локальными актами.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению планируемых результатов на ступени основного образования.

Предполагается, что данная Программа ежегодно корректируется в связи с законодательными и нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 6-9 классов МБОУ «Наташинская средняя школа»

с русским языком обучения с изучением украинского

на 2015/2016 учебный год

основное общее образование (ФК ГОС)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
	6	7	8	9
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5			
Алгебра		3	3	3
Геометрия		2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Физика	-	2	2	2
Химия	-	-	2	2
Биология	1	2	2	2

Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	1	1
Технология	2	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-
Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО	28	30	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент общеобразовательной организации (5 – дневная неделя)	2	2	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели	30	32	33	33
Украинский язык	1	1	1	1
Украинская литература	1	1	1	1
Русский язык (подготовка к ГИА)				1
Всего финансируется	30	32	33	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основного общего образования
МБОУ «Наташинская средняя школа»
на 2015/2016 учебный год
(ФК ГОС ООО)

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015г. №555 (Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год).

Учебный план для 6-9 классов обеспечивает преемственность реализации образовательных программ, учитывает региональные и местные социокультурные особенности и традиции Крымского региона, соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям обучения школьников. Все дисциплины, составляющие федеральный компонент входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Учебный план школы для 6-9 классов имеет трехкомпонентную структуру, состоящую из федерального, регионального компонентов стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения. Федеральный и региональный компоненты учебного плана предусматривают реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, и устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

На базовом уровне изучаются все предметы: английский язык, математика, русский язык, литература, химия, биология, история, обществознание, физика, искусство, физическая культура, ОБЖ, география, технология. Всего на изучение этих предметов отведено в 6 кл. - 29 ч., в 7 кл. - 31 ч., в 8-9 кл. - 32ч

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 6 по 9 класс. В 6 классе на его изучение отводится 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 2 часа в неделю за счёт федерального компонента, к 2 часам в 9 классе на изучение русского языка добавляется 1 час из компонента образовательного учреждения с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития интереса к изучению русского языка и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

На изучение предмета «Литература» выделено по 2 ч. в неделю в 6-8 классах, в 9 кл. – 3 ч. в неделю.

Математика изучается как курс «Математика» в 6 классе в объеме 5 ч. в неделю, начиная с 7 класса, изучение предметов осуществляется по двум курсам: «Алгебра» и «Геометрия» по 3/2 ч. в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 6 классе – 1 час в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю. Учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8, 9 классах по 2 часа в неделю за счет часов федерального компонента.

Учебный предмет «Биология» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю и в 6 классе – 1 час в неделю. Учебный предмет «Биология» сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) изучается с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному

принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «История» изучается с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю из федерального компонента.

На основной ступени общего образования вводится для изучения учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». На его освоение отведён 1 час в 8 классе за счёт федерального компонента

Изучение предмета «Технология» осуществляется в 6-7 классах по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе – 36 часов.

В соответствии с БУП (2004г.) в 8-9 классах вводится предмет «Информатика и ИКТ» в объеме 104 часов (36 ч. в 8 классе и 68 часов в 9 классе).

Предмет «Искусство» в 6-7 классах включает две части «Музыка» и «ИЗО», которые преподаются параллельно, в 8-9 классах «Музыка» изучается по 1 часу в неделю.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры, для укрепления здоровья человека, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

По желанию родителей и учащихся организовано изучение украинского языка и литературы, для чего выделяются часы из регионального компонента и компонента общеобразовательной организации в объеме 2 часов в неделю в 6-9 классах.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ «Наташинская средняя школа» НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2015/2016 учебного года – **1 сентября 2015 года.**

Начало учебных занятий - **1 сентября 2015 года**

Окончание учебного года – **27 мая 2016 года.**

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – **33 недели;**

во 2 - 11 классах – **34 недели;**

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

в 1 - 9 классах учебный год делится на четверти

в 10-11 на полугодия

СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Осенние каникулы – с 26 октября по 03 ноября 2015 года;

Зимние каникулы – с 28 декабря 2015 года по 10 января 2016 года;

Весенние каникулы – с 28 марта по 03 апреля 2016 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15 февраля по 21 февраля 2016 года.

РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА: с 08.00 ДО 17.00

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ: 5- ти дневная для 1-11 классов;

Начало занятий в 08 часов 10 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

**ОБУЧЕНИЕ В 1 КЛАССАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ
СЛЕДУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:**

В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ) – 35 МИНУТ;

- В ПОСЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД – 45 МИНУТ.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ по урокам

	1 класс		2 – 11 классы	
	Расписание звонков	Длительность перемен	Расписание звонков	Длительность перемен
1 урок	8.10 – 8.45	20 минут	8.10 – 8.55	10 минут
2 урок	9.05 – 9.40	20 минут	9.05 – 9.50	10 минут
3 урок	11.15 – 11.50	40 минут	10.00– 10.45	30 минут
4 урок	12.10 – 12.45	20 минут	11.15 – 12.00	10 минут
5 урок			12.10 – 12.55	10 минут
6 урок			13.05 – 13.50	10 минут
7 урок			14.00 – 14.45	

График питания в столовой

1 класс - с 9.35 до 9.55

2 – 4 классы с 10.55 до 11.15

5 – 11 классы с 10.55 до 11.15

**4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

4.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового, расширенного и углубленного уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

4.2. Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования

Русский язык

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Л и т е р а т у р а

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

М а т е м а т и к а

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

И н о с т р а н н ы й я з ы к (а н г л и й с к и й)

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

История

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Информатика и информационно - коммуникационные технологии

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Биология

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

География

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Музыка

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись);
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса

учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изобразительное искусство

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основы безопасности жизнедеятельности

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Технология

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Физическая культура

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

4.3. Реализация регионального компонента государственного стандарта

Региональный компонент основного общего образования раскрывается через содержательные линии образования, представляющие собой целостную совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение обучающимися конкретным видом культуры.

На ступени основного общего образования создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. В освоении программ основного общего образования **ведущая роль** принадлежит **ценностно-ориентационному** блоку, обеспечивающему полноту овладения предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной составляющими.

Реализация содержательных линий образования регионального компонента основного общего образования осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения. Это обеспечивается путем использования рабочих программ по всем предметам. Содержание и методы реализации через рабочие программы регулируется нормативно – правовыми документами.

Главной функцией стандарта на основной ступени является формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

Основными задачами регионального компонента ГОСа на ступени основного общего образования являются:

- освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития.

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Общеобразовательные организации обеспечивают реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение начального и основного общего образования на родном языке, его изучение.

4.4. Планируемые результаты выпускников основного общего образования

У выпускников, получивших основное общее образование школы, должны быть сформированы:

1. Готовность к продолжению общего среднего образования.

Выпускник:

- освоил на уровне требований ФК государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана лица;
- изучил на допустимом уровне сложности учебные программы по предметам в соответствии с учебным планом;

- овладел исследовательскими умениями, обеспечивающими подготовку к проведению самостоятельных исследований:
- организация информации;
- различные способы обработки данных;
- планирование опытно-экспериментальной работы;
- применение различных способов и методик изучения одного и того же явления;
- представление работы в виде статьи, реферата, исследовательского проекта.
- умеет сотрудничать с другими людьми; решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию;
- владеет системой общеучебных умений и навыков (обобщение, сравнение, систематизация, классификация, анализ, синтез, выделение главного), функциональной грамотностью;
- имеет интерес к знаниям в определенной предметной сфере, умеет находить нестандартные, творческие способы решения учебных задач в данной области;
- умеет ставить перед собой реальные цели, проявлять настойчивость, трудолюбие в их достижении;

2. Ответственность за свое физическое и психическое здоровье.

Выпускник:

- знает свои индивидуальные анатомо-физиологические и психические половозрастные особенности и умеет пользоваться гигиеническими навыками и физкультурно-оздоровительными упражнениями, поддерживающими и укрепляющими здоровье;
- знает возможные источники угрозы физическому и психическому здоровью, осознает необходимость и имеет желание вести здоровый образ жизни;
- способен противостоять вредным привычкам, владеет навыками саморегуляции.

3. Навыки эффективного межличностного общения.

Выпускник:

- знает правила поведения в обществе (этика и этикет);
- знаком с правилами и приемами разрешения конфликтов;
- стремится проявить позитивное начало и дружелюбие в отношении к людям;
- обладает навыками эффективного общения;
- знает различные виды и стратегии общения, понимает важность общения для любого вида деятельности;
- умеет понимать и принимать другого человека, обладает эмпатией, толерантностью;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, ориентирован на социально значимые ценности;
- способен принять решение в ситуации выбора.

4.5. Модель выпускника основной общеобразовательной школы

1. Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана школы;

2. Сделал выбор профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);

- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

- личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

- ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

- овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог; знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за четверти и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Вид контроля	Основное общее образование	
	6-7 классы	8-9 классы
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале	
	самостоятельные, обучающие и контролирующие работы	
	тестирования в период изучения нового материала	
	устные ответы на уроках	
	контрольное списывание	творческие работы по предметам
	подготовленные диктанты	контролирующее тестирование
	устный счет	лабораторные и практические работы
	-	- рефераты
	-	зачеты
Итоговый	проверка техники чтения	
	по завершении изученной темы	
	контрольные работы в период промежуточной аттестации	
Отслеживание личных достижений учащихся	внутришкольные, районные и областные олимпиады по предметам	
	анализ внеурочной активности школьников	
	-	рейтинг
	-	общественная аттестация
	-	творческие работы
	-	анализ внеурочной деятельности
Итоговая аттестация	материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на ШМО, утверждаются директором школы	
Итоговая аттестация	6- 9 классы	
Форма аттестации	-6-8 классы по итогам четвертей выводятся годовые и итоговые оценки; - письменные в форме ГИА (математика и русский язык) экзамены в 9 классах; -экзамены по выбору учащихся в форме ГИА	
	фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, четвертных и итоговых)	

Учет достижений	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца
	выпускникам 9-х, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования: 9 класс – аттестат об основном общем образовании

Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результатами участия учеников в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

Выпускник основной школы – это обучающийся:

- ✓ умеющий использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.), выделять характерные причинно-следственные связи.
- ✓ умеющий определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- ✓ умеющий сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- ✓ умеющий творчески подходить к решению учебных и практических задач: мотивированно отказываться от образца и искать оригинальные решения.
- ✓ умеющий сделать выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- ✓ умеющий использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- ✓ умеющий самостоятельно организовывать учебную деятельность
- ✓ владеющий монологической и диалогической речью. Умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
- ✓ владеющий навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
- ✓ умеющий оценивать свои учебные достижения, поведение, свое физическое и эмоциональное состояние.
- ✓ осознанно определяющий сферы своих интересов и возможностей.
- ✓ умеющий оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется 1 спортивный зал, актовый зал, столовая, рассчитанная на 120 мест, медицинский кабинет, кабинет педагога-организатора.

Школа располагает 18 учебными кабинетами, в том числе - специализированные кабинеты по математике, физике, химии, биологии, информатике, литературе и русскому языку, истории, музыке

В школе имеется один компьютерный класс, в котором установлено 10 компьютеров. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются 10 рабочих мест. Имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет библиотеку и компьютеры администрации.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха учащихся.

В школе работает библиотека с общим фондом 8277 экземпляра, в том числе: фонд школьных учебников – 1293 экземпляров, основной фонд – 2699 экземпляров; читальный зал совмещен с библиотекой и рассчитан на 10 мест.

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Обеспеченность программами и учебниками по предметам:

ПРЕДМЕТ	КЛАС С	УЧИТЕЛЬ	Название программы	УЧЕБНИК	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по учебному плану
Русский язык	6	Епанчина С.В.	Рабочая программа учителя	Русский язык, 6 класс в 2-х частях, Рыбченкова Л.М., Просвещение. 2014	6	6
Русский язык	7	.Епанчина С.В.	Рабочая программа	Русский язык, 7 класс, Рыбченкова Л.М., Просвещение. 2014	4	4

			учителя			
Русский язык	8	Епанчина С.В.	Рабочая программа учителя	Русский язык, 8 класс, Рыбченкова Л.М., Просвещение. 2014	3	3
Русский язык	9	Моложавая С.В.	Рабочая программа учителя	Русский язык, 9 класс, Рыбченкова Л.М., Просвещение. 2014	2	2
Литература	6	Епанчина С.В.	Рабочая программа учителя	Литература, 6 класс, в 2-х частях, Коровина В.Я. Просвещение, 2014	2	2
Литература	7	Епанчина С.В.	Рабочая программа учителя	Литература, 7 класс, в 2-х частях, Коровина В.Я. Просвещение, 2014	2	2
Литература	8	Епанчина С.В.	Рабочая программа учителя	Литература, 8 класс, в 2-х частях, Коровина В.Я. Просвещение, 2014	2	2
Литература	9	Моложавая Л.В.	Рабочая программа учителя	Литература, 9 класс, в 2-х частях, Коровина В.Я. Просвещение, 2014	3	3
Английский язык	6	Сейтумерова Л.Р.	Рабочая программа учителя	Английский язык, 6 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Просвещение, 2014	3	3
Английский язык	7	Сейтумерова Л.Р.	Рабочая программа учителя	Английский язык, 7 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Просвещение, 2014	3	3
Английский язык	8	Сейтумерова Л.Р.	Рабочая программа учителя	Английский язык, 8 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Просвещение, 2014	3	3
Английский язык	9	Бекмамбетова Ф.Р.	Рабочая программа учителя	Английский язык, 9 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Просвещение, 2014	3	3
Математика	6	Кравченко Л.В.	Рабочая программа учителя	Математика, 6 класс, Никольский С.М., Просвещение. 2014	5	5
Алгебра	7	Юнусов А.Н.	Рабочая программа учителя	Алгебра, 7 класс, Макарычев Ю.Н., Просвещение. 2014	3	3

Геометрия				Геометрия 7-9 классы, Атанасян Л.С., Просвещение, 2014	2	2
Алгебра	8	Юнусов А.Н.	Рабочая программа учителя	Алгебра, 8 класс, Макарычев Ю.Н., Просвещение. 2014	3	3
Геометрия				Геометрия 7-9 классы, Атанасян Л.С., Просвещение, 2014	2	2
Алгебра	9	Юнусов А.Н.	Рабочая программа учителя	Алгебра, 9 класс, Макарычев Ю.Н., Просвещение. 2014	3	3
Геометрия				Геометрия 7-9 классы, Атанасян Л.С., Просвещение, 2014	2	2
Информатика	8	Юнусов А.Н.	Рабочая программа учителя	Информатика, 8класс, Семакин И.Г., БИНОМ, 2014	1	1
Информатика	9	Юнусов А.Н.	Рабочая программа учителя	Информатика, 9 класс, Семакин И.Г., БИНОМ, 2014	2	2
История	6	Витвицкая В.Е.	Рабочая программа учителя	История средних веков. 6 кл. Агибалова Е.В., Москва. «Просвещение» 2014 г.	1	1
				История России 6 кл. Данилов А.А., Москва. «Просвещение» 2014г.	1	1
История	7	Первушина Г.В.	Рабочая программа учителя	История России. 7 кл. Данилов А.А., Москва. «Просвещение» 2014 г.	2	2
				Всеобщая история. История нового времени(1500-1800 г.) Юдовская А.Я. Москва. «Просвещение», 2014г. – 2 части		
История	8	Витвицкая В.Е.	Рабочая программа учителя	История России. 8 кл. Данилов А.А.. Москва. Просвещение 2014 г.-2 части	2	2
				Всеобщая история. История нового времени (1800-1913гг). 8 кл. Юдовская А.Я. Москва, «Просвещение» 2014 г.		

История	9	Урсул В.А.	Рабочая программа учителя	История России. 9 кл. А.А. Данилов А.А. Москва. «Просвещение». 2014 г.-2 части	2	2
				Всеобщая история. История новейшего времени. 9 кл. Сороко-Цюпа О.С.. Москва, «Просвещение»2014г.-2 части		
Обществознание	6	Витвицкая В.Е.	Рабочая программа учителя	Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н. Москва, Просвещение 2014 г.	1	1
Обществознание	7	Первушина Г.В.	Рабочая программа учителя	Обществознание 7 кл. Боголюбов Л.Н. Москва. Просвещение 2014 г.	1	1
Обществознание	8	Витвицкая В.Е.	Рабочая программа учителя	Обществознание 8 кл. Боголюбов Л.Н. Москва. Просвещение 2014 г.	1	1
Обществознание	9	Урсул В.А.	Рабочая программа учителя	Обществознание 9 кл. Боголюбов Л. Н. Москва. Просвещение 2014 г.	1	1
География	6	Куцюк В.Я.	Рабочая программа учителя	География, 5-6 классы, Алексеев А.И., Просвещение 2014год	1	1
География	7	Куцюк В.Я.	Рабочая программа учителя	География, 7 класс, Алексеев А.И., Просвещение 2014год	2	2
География	8	Куцюк В.Я.	Рабочая программа учителя	География, 8 класс, Алексеев А.И., Просвещение 2014год	2	2
География	9	Куцюк В.Я.	Рабочая программа учителя	География, 9 класс, Алексеев А.И., Просвещение 2014год	2	2
Физика	7	Алиханян Г.Г.	Рабочая программа учителя	Физика, 7 класс, Кабардин О.Ф., Просвещение. 2014	2	2
Физика	8	Алиханян Г.Г.	Рабочая программа учителя	Физика, 8 класс, Кабардин О.Ф., Проовещение. 2014	2	2

Физика	9	Алиханян Г.Г.	Рабочая программа учителя	Физика, 9класс, Кабардин О.Ф., Просвещение. 2014	2	2
Химия	8	Ибраимова Р.Л.	Рабочая программа учителя	Химия, 8 класс, Рудситис Г.Е., Просвещение. 2014	2	2
Химия	9	Ибраимова Р. Л.	Рабочая программа учителя	Химия, 9 класс, Рудситис Г.Е., Просвещение. 2014	2	2
Биология	6	Куцюк В.Я.	Рабочая программа учителя	Биология 5-6 кл. Сухорукова Л.Н. Просвещение.2014 г- 2 части	1	1
Биология	7	Куцюк В.Я.	Рабочая программа учителя	Биология 7 кл. Сухорукова Л.Н. Просвещение.2014 г- 2 части	2	2
Биология	8	Куцюк В.Я.	Рабочая программа учителя	Биология 8 кл. Сухорукова Л.Н. Просвещение.2014 г- 2 части	2	2
Биология	9	Куцюк В.Я.	Рабочая программа учителя	Биология 9 кл. Сухорукова Л.Н. Просвещение.2014 г – 2 части	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Введенский Е.В.	Рабочая программа учителя	Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Смирнов А.Т., Просвещение,2014год	1	1
Физическая культура	6	Введенский Е.В.	Рабочая программа учителя	Физическая культура, 6-7 класс, Матвеев А.П., Просвещение, 2014	3	3
Физическая культура	7	Введенский Е.В.	Рабочая программа учителя	Физическая культура, 6-7 класс, Матвеев А.П., Просвещение, 2014	3	3
Физическая культура	8	Введенский Е.В.	Рабочая программа учителя	Физическая культура, 8-9 класс, Матвеев А.П., Просвещение, 2014	3	3
Физическая культура	9	Введенский Е.В.	Рабочая программа учителя	Физическая культура, 8-9 класс, Матвеев А.П., Просвещение, 2014	3	3
Музыка	6	Камагурова Г.К.	Рабочая программа учителя	Музыка 7 кл. Е.Д. Критская, Сергеева Г.П. ,	1	1

			программа учителя	Т.С. Шмагина Просвещение. ,2011		
Музыка	7	Камагурова Г.К.	Рабочая программа учителя	Музыка 7 кл. Е.Д. Критская, Сергеева Г.П. , Т.С. Шмагина Просвещение. ,2011	1	1
ИЗО	6	Бекмамбетова Ф.Р.	Рабочая программа учителя	Изобразительное искусство, 6 класс, Неменская Л.А., Просвещение, 2014	1	1
ИЗО	7	Бекмамбетова Ф.Р.	Рабочая программа учителя	Изобразительное искусство, 7 класс, Питерских А.С., Просвещение, 2014	1	1
Музыка	8	Камагурова Г.К.	Рабочая программа учителя	Искусство 8,9 классы, Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, Просвящение, 11	1	1
Музыка	9	Камагурова Г.К.	Рабочая программа учителя	Искусство 8,9 классы, Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, Просвящение, 11	1	1
Технология	6	Бекмамбетова Ф.Р.	Рабочая программа учителя	Технология. Обслуживающий труд, 6 класс, Кожина, ДРОФА 2014 Технология. Технический труд, 6 класс, Казакевич, ДРОФА 2014	2	2
Технология	7	Бекмамбетова Ф.Р.	Рабочая программа учителя	Технология. Технический труд, 7 класс, Казакевич, ДРОФА 2014 Технология. Обслуживающий труд, 7 класс, Кожина, ДРОФА 2014	2	2
Технология	8	Бекмамбетова Ф.Р.	Рабочая программа учителя	Технология. Технический труд, 7 класс, Казакевич, ДРОФА 2014 Технология. Обслуживающий труд, 8 класс, Кожина, ДРОФА 2014	1	1
Украинский язык Украинская я	6	Безверхняя М.С.	Рабочая программа учителя	Українська мова, 6 клас, Ворон А.А., 2006 р, Київ, «Освіта» Українська література, 6 клас, Гуйванюк Н., Львів, «Освіта», 2006 р.	1 1	1 1

литература						
Український мовний курс Українська література	7	Луцай А.А.	Робоча програма вчителя	Українська мова, 7 клас, Бондаренко Н.В, Київ, «Освіта», 2007р. Українська література, 7 клас, Слоновська О., Київ, «Освіта», 2007р.	1 1	1 1
Український мовний курс Українська література	8	Луцай А.А.	Робоча програма вчителя	Українська мова, 8 клас, Заболотний О.В., Київ, «Гене́за», 2008 Українська література, 8 клас, Сулима М.М. Київ, «Грамота», 2008 р.	1 1	1 1
Український мовний курс Українська література	9	Безверхня М.С.	Робоча програма вчителя	Українська мова, 9 клас, Заболотний О.В. 2009 р, Київ, «Гене́за» Українська література, 9 клас, Івасюк О., 2009 р, «Львів», «Світ»	1 1	1 1

7. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

МБОУ «Наташинская средняя школа» была открыта в сентябре 1988 года. Она рассчитана на 360 учащихся. На данный момент в школе обучается 114 учащихся. В школе организована работа 11 классов комплектов: 4 класса – начальная школа, 5 классов – основная школа и 2 класса – старшая школа.

Школа расположена в с. Наташино Сакского района Республики Крым по улице Школьная, дом 1. Основной контингент учащихся – это жители села Наташино. Большинство родителей учащихся и сами учащиеся заинтересованы в получении качественного образования. Ученический и педагогический коллективы школы - многонациональны. Сотрудничество происходит в рамках доброжелательности, толерантности, взаимопомощи и бережного отношения друг к другу.

В учреждении существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

- безопасные условия осуществления образовательного процесса;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимой материально – технической базы;
- наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- наличие учебно – методического обеспечения;
- позитивное отношение учащихся и их родителей, социальных партнёров к школе.

7.1 Анализ административного и кадрового состава педагогических кадров.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров основного общего образования.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет должность	Когда проход ил курсы	2016	2017	2018	2019	2020
1	Безверхняя Марина Сергеевна	Заместитель директора по УВР, учитель украинского языка и литературы	2013			зам. директ ора, украин ский язык		
2	Бекмамбетова Фатъма Ремзиевна	Учитель технологии, английского языка	2015					англий ский язык
3	Введенский Евгений Владиславович	Учитель физической культуры, ОБЖ	2010	физическа я культура	ОБЖ			
4	Витвицкая Виктория Евгеньевна	Педагог- организатор, учитель истории			педагог- организат ор, история			
5	Епанчина Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	2010	русский язык				
6	Камагурова Галина Константиновна	Учитель музыки	2015					музыка
7	Кравченко Любовь Викторовна	Учитель начальных классов, математики	2014	математик а			началь ные классы	

8	Кузнецова Юлия Михайловна	Учитель начальных классов	2010	начальные классы				
9	Куцюк Виктор Якимович	Учитель биологии, географии	2013 2015		биология			география
10	Луцаина Анна Адамовна	Директор, учитель украинского языка и литературы	2011	директор, украинский язык				
11	Медвецкая Елена Константиновна	Учитель начальных классов	2015					
12	Мельниченко Валентина Павловна	Учитель начальных классов	2013					
13	Моложавая Людмила Васильевна	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР	2014				русский язык	
14	Первушина Галина Васильевна	Учитель истории	2011	история МХК				
15	Сейтумерова Лилиана Расимовна	Учитель английского языка		английский язык				
16	Туголукова Виктория Юрьевна	Учитель начальных классов	2015	начальные классы				ОРКСЭ
17	Урсул Валентина	Учитель истории, педагог-библиотекарь	2011	история	библиотек			

	Альшановна				арь			
18	Юнусов Асан Назимович	Учитель математики, информатики		математика	информатика			
19	Юнусова Айше Назимовна	Учитель химии, заместитель директора по УВР			химия, зам. директора			

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

По состоянию на 31 мая 2015 года педагогический коллектив **состоит из 16 человек** (без совместителей и медсестры).

В декретном отпуске-2 человека. Совместителей – 2.

Распределение педагогических работников по *образовательно-квалификационному уровню*:

-*Высшее образование (специалист)* - 15 человек (94%)

-*Среднее специальное (СЗД)*– 1 человек (6%).

Стаж педагогов	Количество педаг.работников	% от общего количества.
<i>до 3 лет</i>	4	25%
<i>до 5 лет</i>	1	6,2%
<i>от 5 до 10 лет</i>	-	-
<i>от 10 до 20 лет</i>	-	-
<i>более 20 лет</i>	11	68,8%

Распределение по возрасту	Количество педработников	% от общего количества
до 30 лет	4	25%

31-40 лет	1	6,25%
41-50 лет	-	-
51-55 лет	3	18,75%
более 55 лет	8	50%

Квалификационный уровень педагогов	Кол-во	%
Высшая категория	7	36,8%
Первая категория	3	15,8%
Специалист	8	42,1%
СЗД	1	5,3%

Административный состав школы обновлен в 2014/2015 учебном году. Коллектив педагогов дружный, крепкий, отзывчивый, готов всегда помочь молодым. Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования, категории и повышению квалификации.

7.2. Процесс развития информационно-коммуникационной среды школы.

Так как современная школа, главными характеристиками которой является открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию, то создание новой информационной среды школы понимается в школе как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют ученики, учителя, администрация и родители. Он предполагает:

- внедрение комплекса программ управления образованием в школе;
- создание единого образовательного пространства школы;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии в педагогическую деятельность и познавательную деятельность школьников;
- активное использование Internet в образовании.

Для создания и развития информационно-образовательной среды школы необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

7.3. Анализ уровня информатизации школы:

Техническое обеспечение	количество
общее количество компьютеров	14
количество компьютерных классов	1
количество компьютеров в компьютерных классах	9
количество компьютеров, используемых в учебном процессе	10

количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	1
количество переносных компьютеров (ноутбуков)	1
количество компьютеров в локальной сети	5
количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом	3
<i>Доступ в Интернет</i>	
наличие Интернет в компьютерных классах	да
наличие Интернет у администрации школы	да
наличие Интернет в библиотеке	да
<i>Наличие программного обеспечения</i>	
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.	имеются

Электронное взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями осуществляется посредством сети Интернет через электронную почту. Педагоги проходят дистанционные, очно-заочные, очные курсы, участвуют в семинарах и вебинарах. В школе осуществляется электронный документооборот (формы отчётности).

7.4. Внешние связи.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

В целостном пространстве развития и воспитания личности школьника социально-педагогическое партнёрство играет важную роль. Традиционно крепкое сотрудничество выстроено с Детской музыкальной школой пос. Новоозерное, Домом культуры с. Наташино, где работает хореографический кружок, спортивными клубами ДЮСШ, с детской школой искусств и другими учреждениями г. Евпатория.

Сотрудничество с разными структурами села Наташино и города Евпатории позволяет учащимся школы получать опыт гражданского поведения. В рамках реализации Программы развития школы выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями:

№ п/п	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Родители	Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе.
2	Органы опеки и попечительства Сакский район	Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям, правовые вопросы	Опека социально-незащищенных слоев населения
3	Старший инспектор ОДН МО МВД Росси «Сакский» по Сакскому району Республики Крым Хильченко В.В.	Правовые вопросы, профилактика правонарушений и преступлений, совместные рейды в семьи учащихся, состоящих на учете	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних

4	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании Сакский район Республики Крым	Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей
5	Центр детского юношеского творчества Сакского района	Акции, совместные мероприятия	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, формирование навыков здорового образа жизни
6	ГБУЗ РК Сакская РБ Наташинская АОПСМ (амбулатория обязательной практики семейной медицины)	Организация медосмотров учащихся, мед.обслуживание обучающихся во время УВП	Формирование навыков ЗОЖ, профилактика ОРВИ и ОРЗ
7	Территориальный отдел по Сакскому району межрегионального управления Роспотребнадзора по РК и г. Севастополь	Приемка школы к новому учебному году, контроль за соблюдением норм Сан ПИН, гигиеническое обучение, производственный, лабораторный контроль	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП
8	МБУК межпоселенческий центр культуры, искусства и народного творчества Сакского района, Дом культуры села Наташино	Совместное проведение мероприятий посвященных празднованию села, пожилого человека и др., Посещение учащимися занятий хореографии	Воспитание любви к родному краю, бережное отношение к окружающему миру, уважительное отношение к старшим
9	Отделение Военного Комиссариата РК по городу Саки и Сакскому району	Постановка на учет, совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию	Патриотическое воспитание