

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наташинская средняя школа»
Сакского района Республики Крым**

ПРИНЯТА

на педагогическом
совете МБОУ «Наташинская
средняя школа»
Протокол от
19.06.2017 г. № 6.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Наташинская
средняя школа»

А.А. Лупаина
А.А. Лупаина
Приказ от 04.08.2017 г. № 140



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(10-11 классы, ФК ГОС)**

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Учебный план.	9
3. Календарный учебный график.	12
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.	15

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП СОО, соответствующая ФК ГОС) МБОУ «Наташинская средняя школа» - локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ООП СОО, соответствующая ФК ГОС школы, рассчитана на 2 года и разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении основных образовательных программ, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, на основе требований следующих документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.
- Примерная программа воспитания и социализации учащихся («Модель выпускника»).

Образовательная программа среднего общего образования - это комплекс основных характеристик образования, организационно - педагогических условий, форм аттестаций, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно - методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие их устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования" (с изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа СОО адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и детей, возможностей их взаимодействия;
- учителям:
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- ***учащихся и их родителей*** - в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- ***учителей*** - в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

2. Цели и задачи образовательного процесса

Цель:

- Создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни;
- обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей ребенка, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, его подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ее реализация должна осуществляться на основе:

- обеспечения безопасности в школе, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в школе в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- расширение общественного участия в решение различных проблем образования в школе;
- развития государственно-общественного управления в школе в зависимости от степени готовности общественности и участников образовательного процесса к участию в решении проблем образования;
- совершенствования качества управления образовательным процессом;
- сохранения дифференцированного подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения,

- воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
- развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
 - совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
 - развития материально-технической базы школы.

Приоритетные задачи образования:

- создание благоприятных условий для достижения современного качества образования;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед собой и обществом;
- образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.
- **содействовать формированию здоровой личности школьника посредством:**
 - привлечения большего числа школьников к спортивным занятиям,
 - разработки и апробации новых технологий и методов развития физических качеств учащихся, нормализации их эмоционального состояния;
 - осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
 - содействия сохранению здоровья обучающихся;
 - формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
 - обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.
- Развивать способности и склонности детей посредством:
 - отслеживания динамики развития и способностей школьников для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к их обучению, воспитанию и развитию;
 - расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда учащихся;
 - развития общеучебных умений и навыков, в том числе логических и самообразования;
 - передачи обучающимся методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
 - вовлечение ребят в работу объединений дополнительного образования с учетом их способностей, желаний и интересов.
- **Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса:**
 - **предупреждая перегрузку учащихся в учебном процессе;**
 - выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства школы на основе санитарно-гигиенических норм;
 - совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;
 - развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
 - изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- **Формировать творчески работающий коллектив педагогов:**
 - обеспечивая педагогов оптимальной учебной нагрузкой;
 - содействовать развитию гуманистической позиции учителя, которая в центре его профессиональной деятельности определяет не преподаваемый предмет, а учащегося, а предметное содержание выступает средством развития школьника;
 - обеспечивая стимулирование педагогического труда по развитию материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;
 - организуя освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников;

- участвуя в организации публикаций творческих работ педагогических работников;
- сохраняя в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи;
- стимулирование творческих поисков учителей.
- Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- Совершенствовать систему управления школой.

2.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется школьной вариативной составляющей.

2. Принцип непрерывности и преемственности образования.

Образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат.

3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе.

5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение школьников, включение их в разнообразные виды деятельности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого ребенка.

Основная образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

- *ученика* - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- *родителей* – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- *общества* – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

2.2 Организационная структура школы на уровне среднего общего образования:

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно - исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, формирование способности учащихся к быстрому социальному самоопределению.

2.3. Информационно - аналитические данные о МБОУ «Наташинская средняя школа»

МБОУ Наташинская средняя школа» расположена по адресу: с. Наташино, ул. Школьная, д. 1, Сакского района, Республики Крым.

Учредитель: муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Учредитель: отдел образования администрации Сакского района Республики Крым.

В школе существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

- безопасные условия осуществления образовательного процесса;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимой материально - технической базы;
- наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- наличие учебно - методического обеспечения;
- позитивное отношение учащихся и их родителей, социальных партнёров к школе.

2.4. Внешние связи. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня.

В целостном пространстве развития и воспитания личности школьника социально-педагогическое партнёрство играет важную роль. Сотрудничество с разными структурами села Наташино и города Евпатори позволяет учащимся школы получать опыт социального поведения.

В рамках реализации Программы развития школы выстроено взаимодействие со следующими учреждениями и организациями:

№ п/п	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Родители	Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники.	Участие в образовательном процессе.
2	Органы опеки и попечительства Сакского района	Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям, правовые вопросы.	Опека социально-незащищенных слоев населения
3	Инспектор ОДН МО МВД России «Сакский» по Сакскому району Республики Крым старший лейтенант полиции Москаленко К.С.	Правовые вопросы, профилактика правонарушений и преступлений, совместные рейды в семьи учащихся, состоящих на учете; профилактическая работа.	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних

4	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Сакский» Республики Крым	Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей; профилактическая работа.	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей
5	МБУДО «Центр детского и юношеского творчества» Сакского района	Акции, совместные мероприятия.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, формирование навыков здорового образа жизни
6	ГБУЗ РК Сакская РБ Наташинская АОПСМ (амбулатория обязательной практики семейной медицины)	Организация медосмотров учащихся, профилактическая работа, медицинское обслуживание обучающихся во время УВП.	Формирование навыков ЗОЖ, профилактика ОРВИ и ОРЗ
7	Территориальный отдел по Сакскому району межрегионального управления Роспотребнадзора по РК и г. Севастополь	Приемка школы к новому учебному году, контроль за соблюдением норм Сан ПИН, гигиеническое обучение, производственный, лабораторный контроль.	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП
8	Отделение Военного Комиссариата РК по городу Саки и Сакскому району	Постановка на учет, совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.	Патриотическое воспитание
9	МБОУ ДО «Детская музыкальная школа»	Совместные мероприятия, обучение учащихся школы.	Развитие творческого потенциала учащихся школы
10	Веселовский сельский совет	Акции, совместные мероприятия.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, формирование навыков здорового образа жизни
11	УНД ГУ МЧС России по Республике Крым	Совместные мероприятия, обучение учащихся школы; обучение учащихся школы действиям в ЧС.	Бережное отношение к своему и чужому здоровью, к человеческой жизни.

2.5. Особенности образовательного процесса:

1. В МБОУ «Наташинская средняя школа» действуют педагогический совет и общее собрание работников школы. Созданная форма управления учреждением позволяет широко использовать ее условия для развития ученического и педагогического самоуправления, а также привлечения родителей и общественности: социальных партнеров, общественных организаций, др.
2. Преемственность образовательного процесса обеспечивается:
 - созданием единого образовательного пространства;
 - единством программ и учебно - методических комплексов, используемых на всех уровнях образования;
 - применением современных образовательных технологий.

3. В школе создано единое пространство сохранения здоровья участников образовательного процесса. Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствие четких нравственных ориентиров формируют ту обстановку, в контексте которой необходимо решать проблему здоровья детей по месту учебы.

С этой целью в школе осуществляется медико-психолого-педагогическая поддержка, интегрирующая деятельность школьной медсестры, педагога-психолога, учителя.

Для обеспечения педагогического сопровождения школьника в образовательном процессе важное место занимает диагностика ребенка:

-здоровья - биологический возраст, физическое развитие, группа по физ. культуре, тип работоспособности, группа здоровья;

-обучаемости - внимание, уровень развития мыслительных операций, память, мышление, внутренний план действий;

-обученности - мониторинг учебных успехов,

-воспитанности - мониторинг формируемых привычек, выполнения правил внутреннего распорядка.

II. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наташинская средняя школа» Сакского района Республики Крым на 2017/2018 учебный год разработан в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);

- Федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15;

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г.№1089);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- письмом Минобрнауки России «О введении третьего часа физической культуры» от 18.10.2010г.№ ИК-1494/19;

- методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год (приложение к приказу МОНМС Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555);

- нормативными правовыми актами министерства образования, науки, молодежи и спорта Республики Крым, регламентирующими деятельность образовательных учреждений региона.

Учебный план разработан в соответствии с Уставом МБОУ «Наташинская средняя школа».

Учебный план школы направлен на:

– выполнение базового стандарта образования;

– реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе, с учётом здоровьесберегающих технологий.

Обучение ведется по государственным программам. Программы внеурочной деятельности, элективных учебных предметов, проектной деятельности утверждены на заседаниях методических объединений и методического совета МБОУ «Наташинская средняя школа».

Структура школы.

МБОУ «Наташинская средняя школа» - среднее общеобразовательное учебное заведение, обеспечивающее базовый уровень изучения предметов и нацеленное на индивидуализацию учебного процесса.

Количество классов-комплектов – 11; из них на уровне «Начальное общее образование» - 4, на уровне «Основное общее образование» - 5, на уровне «Среднее (полное) общее образование» - 2.

Классов – комплектов с углубленным изучением отдельных предметов – нет.

Модель режима обучения: 1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя.

Количество смен – 1.

Начало учебных занятий – 8 ч.10 мин.

Учебный план на 2017/2018 учебный год составлен на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010.№ 189 (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республике Крым»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015-2016 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.06.2016г. №01-14/2040 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год» от 24.05. 2017 №01-14/1839;
Устав МБОУ "Наташинская средняя школа"

Приказ Министерства образования и науки РФ №506 от 07 июня 2017 года "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089"

Выбирая различные сочетания базовых учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, МБОУ «Наташинская средняя школа» формирует собственный учебный план в соответствии с методическими рекомендациями (*Приложение 29*).

Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана. Совокупное учебное время, отведенное на учебные предметы федерального компонента, не должно превышать 32 часа в неделю. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов (в пределах до 32), то они переходят в компонент общеобразовательной организации.

В 10 классе из регионального компонента выделен 1 час на предмет

«Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения 5-ти дневных учебных сборов в объеме 35 часов, с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Часы компонента общеобразовательной организации используются на:

- изучение родного (украинского) языка в 10 классе – 3 часа; в 11 классе - 2 часа
- увеличение объема учебного времени на изучение отдельных учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана:
- русский язык в 10-11 классах по 1 часу;
- алгебра и начала математического анализа в 11 классе 1 час;

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при дифференциации и индивидуализации образования. Учебный план учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Основной запрос сформирован на основе общеобразовательного уровня. При этом реализация

предметного содержания осуществляется в условиях принципа дифференциации, что позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В 2017/2018 учебном году сформирован один 10-й класс, по результатам опроса и проведенного мониторинга учащиеся выбрали универсальное, непрофильное обучение.

В 11 классе 6 человек, которые продолжают обучение по учебному плану универсального, непрофильного обучения.

Инвариантная часть федерального компонента представлена в полном объеме. Федеральный компонент представлен набором всех учебных предметов инвариантной части и вариативной части базового уровня.

Компонент общеобразовательной организации **в 10 классе – 4 часа** (универсальное обучение) выделен на изучение элективных курсов и изучение родного языка:

- Украинский язык — 2 часа

- Украинская литература -1 час;

В 10 классе вводится изучение учебного предмета "Астрономия" - 1 час.

в 11 классе – 3 часа на изучение родного языка:

- Украинский язык — 1 час;

- Украинская литература -1 час;

- Курс "Основы православной культуры Крыма" - 1 час;

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Технологии», «Физическая культура», а также по «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) деление классов на две группы не осуществляется в связи с малым количеством учащихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(непрофильное обучение)
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФК ГОС СОО 10- 11 КЛАССЫ
с русским языком обучения с изучением
украинского языка группой учащихся класса**

Учебные предметы	10 класс	11 класс
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1+1	2+1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский язык)	3+0,5	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3+1
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2

Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	0,5	-
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технологии	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
III. Компонент общеобразовательной организации		
	5	5
Украинский язык	1	1
Украинская литература	2	1
Курс «Основы православной культуры Крыма»	-	1
ИТОГО	34	34

ИЗУЧЕНИЕ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ
10 и 11 классы
(украинский язык и украинская литература)

№ п\	Классы	Изучаемый предмет	Кол-во часов	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя
1	10	Украинский язык	1	4 (группа)	Луцаина Анна Адамовна
2	10	Украинская литература	2	4 (группа)	Луцаина Анна Адамовна
3	11	Украинский язык	1	5 (класс)	Безверхняя Марина Сергеевна
4	11	Украинская литература	1	5 (класс)	Безверхняя Марина Сергеевна

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Наташинская средняя школа» на 2017/2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г.

№ 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций на 2015/2016 учебный год»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Устав МБОУ «Наташинская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

1. СРОКИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2017/2018 учебного года – **1 сентября 2017 года**

Окончание учебного года: 31 мая 2018 года (по мере выполнения учебных программ)

2.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА:

- 1 классы - 33 учебные недели,
2 – 11 классы – 34 учебные недели.

Для юношей 10-х классов по окончанию учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы в количестве 35 часов.

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПОЛУГОДИЯМ И ЧЕТВЕРТЯМ:

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель	Кол-во фактичных учебных дней
I четверть	1-9	01.09.2017	27.10.2017	8	40
II четверть	1-9	07.11.2017	29.12.2017	8	39
I полугодие	10-11	01.09.2017	29.12.2017	16	79
III четверть	2-9	11.01.2018	23.03.2018	11	51
	1	11.01.2018	16.02.2018	5	28
	1	26.02.2018	23.03.2018	4	18
IV четверть	2-9	02.04.2018	31.05.2018	8	41
	1	02.04.2018	31.05.2018	8	41
II полугодие	10-11	11.01.2017	31.05.2018	18	91

ИТОГО:	1 класс	33 недели	165
	2- 11 классы	34 недели	170

4.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	28.10.2017 г.- 06.11.2017 г.	10
Зимние	1-11 кл.	30.12.2017 г. – 10.01.2018 г.	12
Весенние	1-11 кл.	24.03.2018 г. – 31.03.2018 г.	8
Итого			2-11кл. – 30 дн. 1кл. - 39 дн.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА:

Дополнительные каникулы	1 кл.	17.02.2018 г. - 25.02.2018 г.	9 дней
-------------------------	-------	-------------------------------	--------

6. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

5- ти дневная учебная неделя для 1-11 классов.

7. СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ:

Обучение осуществляется в первую смену (учебные занятия и элективные курсы).

8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ:

Начало занятий в 08 часов 10 минут.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

ОБУЧЕНИЕ В 1 КЛАССАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:

- при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим: в первом полугодии - сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок - в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование и т.д.);

в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут;

во втором полугодии по 4 урока по 40 минут;

1 раз в неделю 5 урок физической культуры.

Во 2-4-х классах не более 5 уроков в день, один раз в неделю 6-й урок – физическая культура.

9.РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

1 класс (сентябрь – декабрь)			1 класс (январь – май)		
№ урока	Продолжительность урока	Перемена	№ урока	Продолжительность урока	Перемена
1	08.10-08.45	20 мин	1	08.10-08.50	15 мин

2	09.05-09.40	20 мин	2	09.05-09.45	15 мин
3	10.00-10.35	20 мин	3	10.00-10.40	25 мин
4	10.55-11.30		4	11.05-11.45	15 мин
			5	12.00-12.40	
2 4 классы			5-11 классы		
№ урока	Продолжительность урока	Перемена	№ урока	Продолжительность урока	Перемена
1	08.10-08.55	10 мин	1	08.10-08.55	10 мин
2	09.05-09.50	10 мин	2	09.05-09.50	10 мин
3	10.00-10.45	20 мин	3	10.00-10.45	20 мин
4	11.05-11.50	10 мин	4	11.05-11.50	10 мин
5	12.00-12.45	10 мин	5	12.00-12.45	20 мин
6	13.05-13.50		6	13.05-13.50	10 мин
			7	14.00-14.45	10мин
			8	14.55-15.40	

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для обучающихся 5 – 7 кл. 7 уроков;
- для обучающихся 8 – 9 кл. 8 уроков;
- для обучающихся 10 – 11 кл. 8 уроков;

10. Предельно допустимая аудиторная нагрузка и продолжительность непрерывного использования ПК

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка	Суммарный объем учебной нагрузки на протяжении дня	Классы	Использование ПК с жидкокристаллическим монитором
1	21	Не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры	1-2	не более 20 минут
2-4	23	Не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры	3-4	не более 25 минут
5	29	Не более 7 уроков	5-6	не более 30 минут
6	30	Не более 7 уроков	7-11	не более 35 минут
7	32	Не более 7 уроков		
8-9	33	Не более 8 уроков		
10-11	34	Не более 8 уроков		

11. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Проведение промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наташинская средняя школа» Сакского района Республики Крым (принято на заседании педагогического совета от 25.08.2015 г. № 9; утверждено приказом директора от 02.09.2015 г. № 122). Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса. Промежуточной аттестацией являются годовые отметки по учебным предметам.

12. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся 9 и 11 классов определяются на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1394.

13. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и учебным планом МБОУ «Наташинская средняя школа» на 2017/2018 учебный год. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности динамическая пауза составляет 45 минут.

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме, учебные часы, выпавшие на праздничные дни, реализуются в течение учебного года за счет внесения корректировки в расписание учебных занятий, проводятся в иных формах организации образовательной деятельности (практикумы, экскурсии, реализация проектов и др.)

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы общеобразовательной организации.

В течение учебного года в годовой календарный график могут вноситься изменения.

4. Рабочие программы.

4.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового и углубленного уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: *русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.*

4.2. Приоритетные задачи учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования

Русский язык

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Литература

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык (английский)

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

М а т е м а т и к а

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

И н ф о р м а т и к а и И К Т

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

История

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обществознание

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

География

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Биология

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Физика

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для

объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Х и м и я

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.



В 001
проинформировано, прошнуровано
и скреплено печатью
12 (двенадцать) листов
Директор МБОУ
«Маталинская средняя школа»
А.А. Лупанина