

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАТАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Наташинская средняя школа»
Протокол №10 от «10» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Наташинская средняя школа»
Л.Р. Сейтумерова
Приказ от «16» августа 2022 г. № 130



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Наташинская средняя школа» на 2021-2026 гг.**

с. Наташино, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	29

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Наташинская средняя школа» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание МБОУ «Наташинская средняя школа» находится по адресу : Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, с. Наташино, ул. Школьная д.1.

Природно - климатические особенности в Республике Крым характеризуются как умеренно-континентальные. Зима влажная, мягкая,слабо морозная, малоснежная, с неустойчивым снежным покровом, что не позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Крыму жаркое, засушливое, с преобладанием ясных дней. Летние месяцы позволяют организовывать летние тематические площадки с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в 5-ти километрах от региональной трассы Симферополь-Черноморское.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селе, за которым школа закреплена .Дети, проживающие не на территории села в школу принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в разных частях села.

Школа располагается в одном здании, функционирует как самостоятельная единица муниципальной образовательной системы Сакского района. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и частично оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для занятий, спортзал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Из культурно-образовательных учреждений в селе находится рядом со школой сельский клуб, ФАП, на базе школы функционирует структурное подразделение МБДОУ «Зайчик». Со всеми данными учреждениями школа имеет тесные связи, способствующие созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 146 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Из 146 обучающихся в школе: живут по факту в неполных семьях - 25 учащихся (17,5%),

в многодетных семьях - 70 человек (48,5%), количество опекаемых детей - 3 учащихся (2,7%), ОВЗ - 2 человека (2,1%),

учащиеся, состоящие на учете в КДН– 1 обучающийся (стоят на учете семьи -1 семьи, 5 детей (2,)), учащихся посещают секции, клубы, студии, в г. Евпатории. – 15 человек (10,5%).

Большое количество неполных семей, матерей одиночек, детей, оставшихся без попечения родителей, ОВЗ вызывают необходимость усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК. (образование родителей, место работы, так как достаточно большое количество не работает или работает за пределами села, поздно возвращаются..) Большое количество неполных семей, матерей одиночек, детей, оставшихся без попечения родителей, детей - инвалидов, ОВЗ вызывают необходимость усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК. (образование родителей, место работы...достаточно большое количество не работает или работает за пределами села, поздно возвращаются..)

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и

культурным центром села.

Круг общения детей в селе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, отряд волонтеров, работает Школьный спортивный клуб «Лидер».

С целью реализации воспитательного потенциала в школе проводятся мероприятия различной направленности, также созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и творческих конкурсах различных уровней. Культурно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в ходе посещения музеев и театров, виртуальных экскурсий по городам-героям, выездных экскурсий по Крыму и т.д.

С целью выявления приоритетных направлений школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально-технические, научно – методические и другие возможности, проведен анализ не только положительных источников влияния на детей, но и отрицательных факторов, затрудняющих процесс воспитания.

(по результатам наблюдения, опросов, собеседования, определения уровня воспитанности учащихся)

Среди них отмечен низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся и их окружения вследствие негативных изменений приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом, смещение приоритетов с межличностного на виртуальное общение в социальных сетях. Возникает необходимость организации совместной воспитательной деятельности школы, социальных партнеров и родителей; коррекции семейного воспитания; пропаганды педагогических знаний среди родителей и усиление деятельности по формированию нравственных ценностей учащихся.(по уровню воспитанности)

Кроме того, выявлен слабый уровень самореализации учащихся в различных видах социальной деятельности. (Результаты Мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей) Причиной тому является влияние социальных, экономических факторов; но в тоже время недостаточна диагностика личностных возможностей учащихся; слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика, недостаточная работа по мотивации активизации деятельности учащихся.

Ввиду выявленных проблем и того обстоятельства, что именно в школе учащиеся проводят большую часть своего времени, воспитание в школе имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Основные направления работы школы: организация учебного процесса, организация профориентационной подготовки в основной и старшей школе, информатизация образовательного процесса, научно-методическое обеспечение учебного процесса, работа психолого-педагогической службы, воспитательная работа, обеспечение

безопасности школьников, укрепление здоровья учащихся, помощь в развитии талантливым и одаренным детям; развитие материально-технической базы школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Наташинская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Наташинская средняя школа» являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

- воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
 - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Наташинская средняя школа» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического самоуправления – Школьный ученический Парламент, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов коллективных дел класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Наташинская средняя школа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9 Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Наташинская средняя школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работают 16 педагогов, включая директора (учитель английского языка), заместителей директора (учитель географии), педагога-организатора, педагога-библиотекаря

Их них: 16 педагогов имеют высшее образование.

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

4 - первую квалификационную категорию,

6 – специалиста.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В школе обучаются дети с ОВЗ (2 человека). Для них разработаны адаптивные программы обучения.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (сопровождение тьютора и педагога-психолога, обучение на дому, привлечение детей к общешкольным мероприятиям, оздоровление).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Программа воспитания МБОУ «Наташинская средняя школа» - открытая программа, и это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

Примерный календарный план воспитательной работы

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага РФ	1-4	22 августа	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы	1-4	25 августа	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая «Первому звонку»	1-4	01 сентября	зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02 сентября	классные руководители
Международный день грамотности	1-4	08 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения В.К. Арсеньева, путешественника, географа	3-4	09 сентября	классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТП «Неделя безопасности»	1-4	19-23 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню мира	1-4	21 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба и флага Республики Крым	1-4	23 сентября	классные руководители
Участие в конкурсе «Семейный очаг»	1-4	сентябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	1-4	октябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя, концертная программа	1-4	5 октября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защиты Чёрного моря. Конкурс агитбригад, выставка поделок из природного и бросового материала	1-4	17-28 октября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всероссийскому Дню отца	1-4	14 октября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	1-4	28 октября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-4	октябрь - ноябрь	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности	1-4	16 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	25 ноября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом	4	1 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата	1-4	2 декабря	педагог-организаторы, классные руководители

Мероприятия, посвященные Битве за Москву, Международному дню добровольцев	1-4	5 декабря	педагог-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	педагог-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Александра Невского	1-4 классы	6 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-4	9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню прав человека	1-4	9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню прав человека	1-4	27 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Новогодняя игрушка». Новогодние утренники	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Республики Крым	1-4	20 января	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	27 января	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс агитбригад «Выбирай здоровье»	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	1-4	2 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню русской науки	1-4	8 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню родного языка (21 февраля)	1-4	21 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Смотр песни и строя	2-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	7 марта	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	16 марта	педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья	1-4	7 апреля	учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Республики Крым	1-4	11 апреля	педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Сакского района от	1-4	14 апреля	педагог-организатор, классные руководители

фашистских захватчиков			
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв Холокоста, геноцида и других жертв фашизма	3-4	22 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и труда	1-4	2 мая	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы». Конкурс инсценированной песни.	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи	1-4	15 мая	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв депортации народов Крыма	1-4	18 мая	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-4	25 мая	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4	1 июня	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Эколога	1-4	5 июня	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Пушкинскому Дню в России	1-4	6 июня	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню России	1-4	12 июня	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню молодежи	1-4	27 июня	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	1-4	8 июля	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023». Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	август	зам. директора по ВР классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела учащихся класса - Рабочая программа воспитания класса	1-4	сентябрь согласно плану ВШК	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Посещение классных родительских собраний	1-4	в течение года	зам. директора по ВР
Посещение тематических классных часов и воспитательных мероприятий	1-4	в течение года	зам. директора по ВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за текущий учебный	1-4	январь, май-июнь	зам. директора по ВР

год. - Оформление классной документации.			
Тематические консультации для классных руководителей: - основные формы и направления работы с семьей; - профилактика девиантного поведения учащихся; - сотрудничество с правоохранительными органами; - тематика и методика проведения классных часов; - классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	1-4	в течение года	зам. директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном МО	1-4	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	1-4	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Мониторинги по классам: - своевременность заполнения Элжура; - уровня воспитанности учащихся; - уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Модуль «Школьный урок»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	1 сентября	учителя-предметники
Урок безопасности. «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма»	1-4	в течение года	медицинская сестра, классные руководители
Урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	2 сентября	учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	1-4	08 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	3-4	9 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный жизни и деятельности Петра I	3-4	12 сентября	учителя-предметники
Урок, посвящённый безопасности дорожного движения	1-4	20 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Государственного герба и	1-4	23 сентября	учителя-предметники

Государственного флага Республики Крым			
Международный день музыки	1-4	30 сентября	учитель музыки
Урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-4	4 октября	учителя-предметники
Урок, посвящённый 65-летию со дня зажжения Вечного огня	1-4	6 октября	учителя-предметники
100 лет со дня рождения В.К. Арсеньева, путешественника, географа	3-4	10 октября	учителя-предметники
Урок безопасности Тематический классный час школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню отца в России	1-4	14 октября	учителя-предметники
Урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче.	1-4	20 октября	учителя-предметники
150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова, композитора	2-3	24 октября	учитель музыки
Урок, посвящённый Дню народного единства	1-4	3 ноября	учителя-предметники
Всемирный день приветствий. Урок – общения	1-4	ноябрь	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню матери в России	1-4	25 ноября	учителя-предметники
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	1-4	ноябрь	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню борьбы со СПИДом	4	1 декабря	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню Неизвестного солдата	1-4	2 декабря	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню инвалидов	1-4	2 декабря	учителя-предметники
Международный день художника	1-4	8 декабря	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	учителя-предметники
Урок «Права человека»	1-4	10 декабря	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	3-4	23 декабря	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Республики Крым	1-4	20 января	учителя-предметники
Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	2-4	27 января	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	3-4	27 января	учителя-предметники
Урок, посвящённый 150-летию со дня рождения М. Пришвина, писателя	1-4	4 февраля	учителя-предметники
Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	1-4	15 февраля	учителя-предметники

Отечества			
День родного языка (21 февраля)	1-4	21 февраля	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	учителя-предметники
Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	1-4	1 марта	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	16 марта	учителя-предметники
Урок, посвященный Всемирному дню театра	1-4	27 марта	учителя-предметники
200 лет со дня рождения Н.А. Островского, русского драматурга	4	31 марта	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Российской науки	2-4	март	учителя-предметники
День смеха и юмора. Писатели смеются	1-4	апрель	учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню памяти жертв геноцида и других жертв фашизма	3-4	19 апреля	учителя-предметники
Всемирный день Земли. Экологический урок	1-4	21 апреля	учителя-предметники
Урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	учителя-предметники
Урок, посвященный Празднику Весны и Труда	1-4	30 апреля	учителя-предметники
Урок Памяти. Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	1-4	8 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Международному дню семьи	1-4	15 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Международному дню семьи	1-4	15 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню памяти жертв депортации народов Крыма	1-4	18 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проверка рабочей программы внеурочной деятельности	1-4	Август согласно плану ВШК	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении	1-4	в течение	классные руководители

общешкольных, классных мероприятий		года	
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4	по плану	администрация ОУ классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	администрация ОУ
Индивидуальные консультации с родителями	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	согласно плану	педагог- психолог
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Экологическая акция «Чистый класс». Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	1-4	октябрь	классные руководители
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	1-4	май	классные руководители
Модуль «Профорientация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.	2-4	сентябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс агитбригад «В мире профессий»	1-4	декабрь	классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	3-4	в течение года	классные руководители
Участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление школьного пресс-центра	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Познаём Крым»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение театров, кинотеатров	1-4	в течение года	классные руководители

Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями Крыма	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	в течение года	классные руководители

**МБОУ «НАТАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага РФ	5-9	22 августа	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы	5-9	25 августа	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая «Первому звонку»	5-9	01 сентября	зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02 сентября	классные руководители
Международный день грамотности	5-9	08 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения В.К. Арсеньева, путешественника, географа	3-4	09 сентября	классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТП «Неделя безопасности»	5-9	19-23 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню мира	5-9	21 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба и флага Республики Крым	5-9	23 сентября	классные руководители
Участие в конкурсе «Семейный очаг»	5-9	сентябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	5-9	октябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя, концертная программа	5-9	5 октября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защиты Чёрного моря. Конкурс агитбригад, выставка поделок из природного и бросового материала	5-9	17-28 октября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всероссийскому Дню отца	5-9	14 октября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	5-9	28 октября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	5-9	октябрь - ноябрь	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности	5-9	16 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	25 ноября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом	4	1 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата	5-9	2 декабря	педагог-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Битве за Москву, Международному дню	5-9	5 декабря	педагог-организаторы, классные руководители

добровольцев			
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	5-9	3 декабря	педагог-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Александра Невского	5-9 классы	6 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	5-9	9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню прав человека	5-9	9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню прав человека	5-9	27 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Новогодняя игрушка». Новогодние утренники	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Республики Крым	5-9	20 января	педагог-организатор, классные руководители
«Татьянин день». Мероприятия, посвященные Дню студента	5-9		
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	5-9	27 января	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс агитбригад «Выбирай здоровье»	5-9	январь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	5-9	2 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню русской науки	5-9	8 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню родного языка (21 февраля)	5-9	21 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	22 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Смотр песни и строя	2-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	7 марта	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	16 марта	педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья	5-9	7 апреля	учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Республики Крым	5-9	11 апреля	педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Сакского района от	5-9	14 апреля	педагог-организатор, классные руководители

фашистских захватчиков			
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв Холокоста, геноцида и других жертв фашизма	3-4	22 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и труда	5-9	2 мая	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы». Конкурс инсценированной песни.	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи	5-9	15 мая	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв депортации народов Крыма	5-9	18 мая	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	5-9	25 мая	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	5-9	1 июня	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Эколога	5-9	5 июня	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Пушкинскому Дню в России	5-9	6 июня	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню России	5-9	12 июня	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	5-9	22 июня	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню молодежи	5-9	27 июня	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	5-9	8 июля	классные руководители

Модуль «Классное руководство»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	август	зам. директора по ВР классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела учащихся класса; - Рабочая программа воспитания	5-9	сентябрь согласно плану ВШК	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Посещение классных родительских собраний	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
Посещение тематических классных часов	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - сдача отчётов о проведённой	5-9	май-июнь	зам. директора по ВР

воспитательной работе за текущий учебный год; - оформление классной документации			
Тематические консультации для классных руководителей: - основные формы и направления работы с семьей; - профилактика девиантного поведения учащихся; - сотрудничество с правоохранительными органами; - тематика и методика проведения классных часов; - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном МО.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Мониторинги по классам и параллелям: - своевременность заполнения Элжура; - уровня воспитанности учащихся; - уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Модуль «Школьный урок»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	5-9	1 сентября	учителя-предметники
Урок мужества, посвященный окончанию Второй мировой войны	5-9	2 сентября	учителя истории
Урок безопасности. «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма»			5-9
Урок по правовому воспитанию и профилактике коррупции	5-9	в течение года	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный 210-летию со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	учителя истории
Урок, посвященный Всемирному дню грамотности	5-9	8 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	5-9	9 сентября	учителя истории

Урок, посвященный жизни и деятельности Петра I	5-9	12-16 сентября	учителя истории
Урок, посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского, учёного, писателя-фантаста	5-9	17 сентября	учителя физики, русского языка и литературы
Урок, посвященный Международному дню мира	5-9	21 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	5-9	24 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный безопасности дорожного движения	5-9	29 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Международному дню пожилых людей	5-9	30 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Международному дню музыки			
Урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	4 октября	учителя-предметники
Урок, посвященный 65-летию со дня зажжения Вечного огня	5-9	6 октября	учителя-предметники
Урок, посвященный 130-летию со дня рождения М. Цветаевой, поэта	7-9	7 октября	учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения В.К. Арсеньева, путешественника, географа	5-9	10 октября	учителя географии
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя-предметники
Урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче.	5-9	20 октября	учителя-предметники
150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова, композитора	5-8	24 октября	учитель музыки
Библиографический урок. Международный день школьных библиотек.	5-9	25 октября	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню народного единства	5-9	28 октября	учителя-предметники
Всемирный день приветствий. Урок – общения	5-6	ноябрь	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	учителя-предметники
Урок, посвященный дню начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	учителя-истории
Урок, посвященный Дню матери в России	5-9	25 ноября	учителя-предметники
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	5-9	ноябрь	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Неизвестного	5-9	2 декабря	учителя-предметники

солдата			
Урок, посвящённый Международному дню инвалидов	5-9	2 декабря	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	учителя-предметники
Урок, посвящённый Международному дню художника	5-9	8 декабря	учитель изобразительного искусства
Урок, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	учителя-предметники
Урок «Права человека»	5-9	10 декабря	учителя истории и обществознания
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	23 декабря	учителя истории и обществознания
Урок, посвящённый 380-летию со дня рождения Исаака Ньютона, математика, физика	5-9	январь	учителя физики и математики
Урок, посвященный Дню Республики Крым	5-9	20 января	учителя-предметники
Урок, посвящённый 85-летию со дня рождения В. Высоцкого, поэта	5-9	25 января	учителя русского языка и литературы
Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	учителя истории
Урок, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	учителя истории
Урок памяти, посвященный 80-летию Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	учителя истории
Урок, посвященный Дню российской науки	5-9	8 февраля	учителя-предметники
Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	учителя-предметники
Урок, посвящённый 550-летию со дня рождения Н. Коперника, астронома	5-9	19 февраля	учителя физики и астрономии
Урок, посвященный Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	учителя русского языка и литературы
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	22 февраля	учителя-предметники
Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	5-9	1 марта	учителя-предметники
Урок, посвященный Международному женскому дню	5-9	7 марта	учителя-предметники
Урок «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	16 марта	учителя-предметники

Урок, посвященный Всемирному дню театра	5-9	27 марта	учителя-предметники
200 лет со дня рождения Н.А. Островского, русского драматурга	8-9	31 марта	учителя русского языка и литературы учителя-предметники
День смеха и юмора. Писатели смеются	5-9	1 апреля	учителя русского языка и литературы учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Конституции Республики Крым	5-9	11 апреля	учителя-предметники
Всероссийский Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны	5-9	17 апреля	учителя истории
День Земли. Экологический урок	5-9	22 апреля	учителя-предметники
Урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	учителя-предметники
Урок, посвященный Празднику Весны и Труда	5-9	30 апреля	учителя-предметники
Урок Памяти. Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	5-9	8 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Всемирному дню без табака.	5-9	май	учителя-предметники
Урок, посвященный Международному дню семьи	5-9	15 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню памяти жертв депортации народов Крыма	5-9	18 мая	учителя истории
Урок, посвященный Дню детских общественных организаций России	5-9	19 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проверка рабочей программы внеурочной деятельности	5-9	Август согласно плану ВШК	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	5-9	по плану	администрация ОУ

Классные родительские собрания.			классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	администрация ОУ
Индивидуальные консультации с родителями	5-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	согласно плану	педагог- психолог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
Экологическая акция «Чистый класс». Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	5-9	октябрь	классные руководители
Выборы президента школы	5-9	октябрь	педагоги-организаторы
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»			
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.			
Конкурс рисунков «Все профессии важны»			
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	ноябрь	администрация ОУ
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение года	администрация ОУ
Ярмарка профессий	9	март	администрация ОУ
Конкурс агитбригад «В мире профессий»	5-9	декабрь	классные руководители
Месячник профорientаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	апрель	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия			
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9	в течение года	классные руководители
Участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление школьного пресс-центра	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Познаём Крым»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики			
Посещение театров, кинотеатров	5-9	в течение	классные руководители

		года	
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями Крыма	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	5-9	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	в течение года	классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «НАТАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага РФ	10-11	22 августа	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы	10-11	25 августа	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая «Первому звонку»	10-11	01 сентября	зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02 сентября	классные руководители
Международный день грамотности	10-11	08 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения В.К. Арсеньева, путешественника, географа	3-4	09 сентября	классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТП «Неделя безопасности»	10-11	19-23 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню мира	10-11	21 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба и флага Республики Крым	10-11	23 сентября	классные руководители
Участие в конкурсе «Семейный очаг»	10-11	сентябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	10-11	октябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные	10-11	5 октября	педагог-организатор,

Дню учителя, концертная программа			классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защиты Чёрного моря. Конкурс агитбригад, выставка поделок из природного и бросового материала	10-11	17-28 октября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всероссийскому Дню отца	10-11	14 октября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий	10-11	28 октября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	10-11	октябрь - ноябрь	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности	10-11	16 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	25 ноября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом	4	1 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата	10-11	2 декабря	педагог-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Битве за Москву, Международному дню добровольцев	10-11	5 декабря	педагог-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов	10-11	3 декабря	педагог-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Александра Невского	10-11 классы	6 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества	10-11	9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню прав человека	10-11	9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню прав человека	10-11	27 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Новогодняя игрушка». Новогодние утренники	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Республики Крым	10-11	20 января	педагог-организатор, классные руководители
«Гатянин день». Мероприятия, посвящённые Дню студента	10-11		
Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда.	10-11	27 января	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс агитбригад «Выбирай здоровье»	10-11	январь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню воинской славы России	10-11	2 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню русской науки	10-11	8 февраля	педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые международному Дню родного языка (21 февраля)	10-11	21 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Смотр песни и строя	2-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	10-11	7 марта	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	16 марта	педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья	10-11	7 апреля	учитель физкультуры
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Республики Крым	10-11	11 апреля	педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Сакского района от фашистских захватчиков	10-11	14 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв Холокоста, геноцида и других жертв фашизма	3-4	22 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и труда	10-11	2 мая	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы». Конкурс инсценированной песни.	10-11	май	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи	10-11	15 мая	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв депортации народов Крыма	10-11	18 мая	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	10-11	25 мая	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	10-11	1 июня	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Эколога	10-11	5 июня	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Пушкинскому Дню в России	10-11	6 июня	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню России	10-11	12 июня	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	10-11	22 июня	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню молодежи	10-11	27 июня	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	10-11	8 июля	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	август	зам. директора по ВР классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела учащихся класса; - Рабочая программа воспитания	10-11	сентябрь согласно плану ВШК	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Посещение классных родительских собраний	10-11	в течение года	зам. директора по ВР
Посещение тематических классных часов	10-11	в течение года	зам. директора по ВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за текущий учебный год; - оформление классной документации	10-11	май-июнь	зам. директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: - основные формы и направления работы с семьей; - профилактика девиантного поведения учащихся; - сотрудничество с правоохранительными органами; - тематика и методика проведения классных часов; - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	10-11	в течение года	зам. директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном МО.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Мониторинги по классам и параллелям: - своевременность заполнения Элжура; - уровня воспитанности учащихся; - уровня активности участия учащихся во	10-11	в течение года	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей

внеклассных и внешкольных мероприятиях			
Модуль «Школьный урок»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	10-11	1 сентября	учителя-предметники
Урок мужества, посвященный окончанию Второй мировой войны	10-11	2 сентября	учителя истории
Урок безопасности. «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма»	10-11	в течение года	медицинская сестра, учителя биологии
Урок по правовому воспитанию и профилактике коррупции	10-11	в течение года	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	2 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный 210-летию со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	учителя истории
Урок, посвященный Всемирному дню грамотности	10-11	8 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	10-11	9 сентября	учителя истории
Урок, посвященный жизни и деятельности Петра I	10-11	12-16 сентября	учителя истории
Урок, посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского, учёного, писателя-фантаста	10-11	17 сентября	учителя физики, русского языка и литературы
Урок, посвященный Международному дню мира	10-11	21 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	10-11	24 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный безопасности дорожного движения	10-11	29 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Международному дню пожилых людей	10-11	30 сентября	учителя-предметники
Урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10-11		
Урок, посвященный 65-летию со дня зажжения Вечного огня	10-11	6 октября	учителя-предметники
Урок, посвященный 130-летию со дня рождения М. Цветаевой, поэта	10-11	7 октября	учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения В.К. Арсеньева, путешественника, географа	10-11	10 октября	учителя географии
Урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя-предметники
Урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче.	10-11	20 октября	учителя-предметники
Библиографический урок. Международный день школьных библиотек.	10-11	25 октября	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню народного	10-11	28 октября	учителя-предметники

единства			
Всемирный день приветствий. Урок – общения	10-11	ноябрь	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	учителя-предметники
Урок, посвящённый дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	учителя-истории
Урок, посвящённый Дню матери в России	10-11	25 ноября	учителя-предметники
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ			
Урок, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню Неизвестного солдата	10-11	2 декабря	учителя-предметники
Урок, посвящённый Международному дню инвалидов	10-11	2 декабря	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) в России	10-11	5 декабря	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	учителя-предметники
Урок «Права человека»	10-11	10 декабря	учителя истории и обществознания
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	23 декабря	учителя истории и обществознания
Урок, посвящённый 380-летию со дня рождения Исаака Ньютона, математика, физика	10-11	январь	учителя физики и математики
Урок, посвященный Дню Республики Крым	10-11	20 января	учителя-предметники
Урок, посвящённый 85-летию со дня рождения В. Высоцкого, поэта	10-11	25 января	учителя русского языка и литературы
Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	учителя истории
Урок, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	учителя истории
Урок памяти, посвященный 80-летию Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	учителя истории
Урок, посвященный Дню российской науки	10-11	8 февраля	учителя-предметники
Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	учителя-предметники
Урок, посвящённый 550-летию со дня	10-11	19 февраля	учителя физики и

рождения Н. Коперника, астронома			астрономии
Урок, посвященный Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	учителя русского языка и литературы
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	учителя-предметники
Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	10-11	1 марта	учителя-предметники
Урок, посвященный Международному женскому дню	10-11	7 марта	учителя-предметники
Урок «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	16 марта	учителя-предметники
Урок, посвященный Всемирному дню театра	10-11	27 марта	учителя-предметники
200 лет со дня рождения Н.А. Островского, русского драматурга	10-11	31 марта	учителя русского языка и литературы учителя-предметники
День смеха и юмора. Писатели смеются	10-11	1 апреля	учителя русского языка и литературы учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Конституции Республики Крым	10-11	11 апреля	учителя-предметники
Всероссийский Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны	10-11	17 апреля	учителя истории
День Земли. Экологический урок	10-11	22 апреля	учителя-предметники
Урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	учителя-предметники
Урок, посвященный Празднику Весны и Труда	10-11	30 апреля	учителя-предметники
Урок Памяти. Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	10-11	8 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Всемирному дню без табака.	10-11	май	учителя-предметники
Урок, посвященный Международному дню семьи	10-11	15 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню памяти жертв депортации народов Крыма	10-11	18 мая	учителя истории
Урок, посвященный Дню детских общественных организаций России	10-11	19 мая	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	Классы	Форма проведения	Ответственные
Проверка рабочей программы внеурочной деятельности	10-11	Август согласно	зам. директора по ВР руководитель МО

		плану ВШК	классных руководителей
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11	по плану	администрация ОУ классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	администрация ОУ
Индивидуальные консультации с родителями	10-11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	согласно плану	педагог- психолог
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Экологическая акция «Чистый класс». Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	10-11	октябрь	классные руководители
Выборы президента школы	10-11	октябрь	педагоги-организаторы
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	10-11	май	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	ноябрь	администрация ОУ
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение года	администрация ОУ
Ярмарка профессий	10-11	март	администрация ОУ
Месячник профориентаций в школе: - конкурс стенгазет, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10-11	апрель	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10-11	в течение года	классные руководители
Участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских	10-11	в течение года	классные руководители

конкурсах школьных медиа			
Оформление школьного пресс-центра	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Познаём Крым»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение театров, кинотеатров	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями Крыма	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	10-11	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	в течение года	классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576106

Владелец Сейтумерова Лилиана Расимовна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023