

Правило 9. Учащийся – не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживает красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

Правило 10. Оценка должна выражаться в каких – либо зримых знаках: графики, таблицы, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

*Удачной Вам
профессиональной
деятельности,
любопытных и
благодарных учащихся!*

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

*«Взаимодействие с
неуспевающим
учеником»*

*«Увидеть и понять проблему –
наполовину решить её, но если
не видишь проблему, то она в
тебе самом!»*

Древняя мудрость

Причины неуспеваемости

1. Отсутствие волевых качеств, необходимых для успешного овладения предметом (лень)
2. Необходимость большой самостоятельной работы для овладения предметом.
3. Неумение самостоятельно думать, рассуждать, приводить сложные логические доказательства.
4. Отсутствие склонностей и способностей к предмету, недостаток интереса к нему.
5. Большие пробелы в знаниях по предмету.
6. Сомнения в пользе предмета для дальнейшей жизни.
7. Невозможность сохранять работоспособность в течение целого урока.
8. Большая загруженность вне учебного заведения, усталость от не связанных с обучением занятий.
9. Плохо написанные учебники.

10. Слишком быстрый темп подачи материала, недостаток времени на обдумывание заданий, большое число контрольных и проверочных работ.

11. Невозможность отличиться среди сверстников в лучшую сторону, застенчивость, не позволяющая проявить свои знания.

12. Плохая дисциплина во время урока, неумение педагога организовать порядок на уроке.

13. Нелюбовь к учителю, преподающему предмет.

14. Однообразие, неинтересность заданий, выполняемых для овладения предметом.

15. Отсутствие снисходительности со стороны учителя, чрезмерное негативное внимание с его стороны.

16. Отсутствие необходимых физических качеств (ловкости, силы, зрения, слуха и т.д.)

17. Плохое преподавание учителем своего предмета.

.

Психотерапия неуспеваемости

Правило 1. «Не бей лежачего»

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждёт спокойной помощи, а не новых поправок.

Правило 2. Не более одного недостатка в минуту

Чтобы избавить человека от

недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь и помогайте ликвидировать его.

Правило 3. «За двумя зайцами погонишься...»

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

Правило 4. Хвалить исполнителя, критиковать – исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть возможно более безличной.

Правило 5. Сравнивай сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило 6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

Правило 7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает

деловая мотивация учения: «Ещё не знаю, но могу и хочу знать».

Правило 8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.