

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
детского сада «Зайчик»
с.Наташино
Протокол от 25.08.2023г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Наташинская средняя школа»
Л.Р.Сейтумерова
Протокол от 29.08.2023г. №45-ОД

РАССМОТРЕНА:
Советом родителей
детского сада «Зайчик» с.Наташино
(Протокол от 28.08.2023г. № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАТАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ – ДЕТСКИЙ САД «ЗАЙЧИК»**

с.Наташино
2023г.

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| 1.7. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 13 |
| 2. | Содержательный раздел | 19 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 26 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 31 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 34 |
| 2.6. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 37 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 44 |
| 2.7.1 | Целевой раздел Рабочей программы воспитания | 44 |
| 2.7.2. | Содержательный раздел Рабочей программы воспитания | 47 |
| 2.7.3. | Организационный раздел Рабочей программы воспитания | 64 |
| 2.8. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 68 |
| 3. | Организационный раздел | 69 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 69 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 71 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 76 |
| 3.3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 77 |
| 3.3.2. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 80 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | 80 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня | 81 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 84 |
| 3.6.1. | Календарный план воспитательной работы | 85 |
| 3.7. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 105 |
| 4. | Дополнительный раздел | 106 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 106 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наташинская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Зайчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») ([далее – ФОП ДО](#)).

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наташинская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Зайчик» (далее – Детский сад «Зайчик» с.Наташино, Детский сад) разработана рабочей группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок освоения основной образовательной программы – пять лет. Образовательная программа Детского сада «Зайчик» с.Наташино определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада «Зайчик» с.Наташино (далее - Программа) разработана с учетом нормативно-правовых актов:

Федеральные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03),

- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023, ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>).

Региональные документы:

1. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07. 2015№ 131-ЗРК/2015

2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Основными нормативно – правовыми документами Детского сада «Зайчик» с.Наташино являются:

– Устав МБОУ «Наташинская средняя школа»;

- Программа развития;

Иные локально-нормативные акты Детского сада «Зайчик» с.Наташино.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (*далее - ДО*), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

| Возраст | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|----------------|--|--|--|
| 3-7 лет года | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками Детского сада во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Детского сада. | <i>Парциальная программа «Цветные ладошки». И.А.Лыковой, дополняет образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей 3-7 лет. Программа реализуется педагогическими кадрами на занятиях со всеми детьми данного возраста Детского сада.</i> | 85/15 |
| 4- 7 лет | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками детского сада во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Детского сада. | <i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Программа дополняет образовательный процесс по речевому развитию детей 4-7 лет. Программа реализуется педагогическими кадрами на занятиях со всеми детьми данного возраста детского сада.</i> | 85/15 |

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы в сфере образования;
- образовательного запроса родителей Детского сада «Зайчик» с.Наташино;
- видовой структуры групп Детского сада «Зайчик» с.Наташино ;
- возрастного контингента Детского сада «Зайчик» с.Наташино;
- появление новых традиций, акций в Детском саду «Зайчик» с.Наташино;
- выход новых программ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (п. 1.9 ФГОС ДО).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.6.):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья

детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Детского сада с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть:

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группах. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив Детского сада относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные,
- демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Ранний возраст (от полутора до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и

представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Детского сада.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а

также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Сакский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Крым – Южная часть России. Основными чертами климата являются тёплая зима и сухое жаркое лето. Для нашего района характерен умеренный климат более мягкий на равнинной части и более влажный в горах. Непосредственно на побережье климат близок к средиземноморскому. Даже зимой средняя температура - плюсовая (на юге до +4С, на севере до +1С). Снежный покров устанавливается очень редко. Летом преобладает ясная, жаркая и маловетренная погода. Самым лучшим и комфортным сезоном считается осень, особенно так называемый «бархатный» сезон – с начала сентября до середины октября. Всё это способствует оздоровительно-физическому развитию, а также экологическому воспитанию детей. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет не менее 3 часов. В теплое время жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание занятий);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану Детского сада.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Основными характеристиками, влияющими на организацию образовательного процесса в организации оказывают влияние:

- географическое положение и природные условия;
- стремление народов к сохранению и развитию национальной самобытности, возрождению народных ценностей и передаче этнокультурного опыта жизнедеятельности подрастающему поколению;
- процесс глобализации, усиливающий ориентацию народов, проживающих в Республике Крым, на мировые и национальные ценности культуры;
- миграция в регион населения из других федеральных округов, из стран ближнего и дальнего зарубежья, приносящая в исторически сложившуюся среду жизнедеятельности специфики ценности иных культур.

Обозначенные социокультурные процессы актуализируют проблему поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, как оптимального периода жизни человека, приобретения этнокультурного и толерантного опыта жизнедеятельности; активного познания окружающего мира и интереса к представителям других культур; формирования целостной картины мира; становления духовно-нравственных основ личности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-

культурными особенностями Республики Крым, города Саки, Сакского района, с.Наташино. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через занятия, целевые прогулки, беседы, проектную деятельность.

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Крым, с достопримечательностями Сакского района, города Саки, села Наташино осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся играм, экспериментам в процессе наблюдений и обсуждения за явлениями живой и неживой природы; культурно–досуговой деятельности, чтению художественной литературы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села Наташино, Республики Крым активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в занятия;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

При организации образовательного процесса в Детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников Детского сада, в общем количестве детей, невелик).

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании школы.

Имеются:

- 2 групповые ячейки - игровые помещения; спальни; коридор - раздевалка; санузлы;
- административные и служебные помещения: кабинет руководителя Детского сада, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, пищеблок.

В Детском саду есть спортивный и музыкальный зал. Двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности на спортивной и/или игровой площадке.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в п.3.3. «Организационного раздела» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы Детский сад использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы взаимодействия | Основание |
|-------------|--------------------------------------|----------------------|-----------|
|-------------|--------------------------------------|----------------------|-----------|

| | | | |
|-------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| Образование | МБОУ «Наташинская средняя школа» | Преимущество дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы. Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом Акции, Экскурсии в школу. флеш - mobs, досуги, развлечения, социальные проекты, наглядно – информационные и другие формы работы | Договор о взаимодействии |
| Культура | Д.К. (Дом культуры) с.Наташино | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. | По запросу |

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Значимые характеристики реализации Программы

В селе отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы).

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Педагогический коллектив Детского сада «Зайчик» с.Наташино строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

Воспитанники Детского сада - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

Доминирует количество родителей со средним образованием. Семей, стоящих на учете как социально неблагополучные не выявлено.

Особенностью осуществления образовательного процесса в Детском саду «Зайчик» с.Наташино с учетом национально-культурных, демографических и климатических условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. При организации образовательного процесса учитываются специфика региона в целом (демографические, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Республика Крым является:

- многонациональным регионом, интегрирующем в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;
- известным бальнеологическим курортом в России;
- регионом с мягким субтропическим климатом, никогда не замерзающим морем, с природным разнообразием горного, степного ландшафта, с разнообразной флорой и фауной, самым теплым местом на карте страны.

Содержание дошкольного образования в Детском саду «Зайчик» с.Наташино включает в себя вопросы истории и культуры Республики Крым, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя с.Наташино.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальных культур народов, населяющих Крым,

представителями которых являются участники образовательного процесса.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

| п. ФОП | Гиперссылка |
|-----------------------|--|
| п.15.2 стр. 7-8. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) |
| п.15.3.1. стр. 8-10. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) |
| п.15.3.2. стр. 10-12. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) |
| п.15.3.3. стр. 12-15. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) |
| п.15.4. стр. 15-17. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в Детском саду «Зайчик» с. Наташино регламентирована локальным актом «Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в Детском саду «Зайчик» с.Наташино, которое размещено на сайте МБОУ «Наташинская средняя школа» в разделе «Документы»: <https://natashino.krmyschool.ru/file/download?id=5318>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями п. 4.3 ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимальной периодичностью проведения педагогической диагностики является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в каждой возрастной группе проводится педагогами **по методике Верещагиной Н.В.:**

«Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» <https://disk.yandex.ru/d/LrcohBDSSTH53g> на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п.16 ФОП ДО).

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Детского сада «Зайчик» с.Наташино

В Детском саду реализуется:

- Парциальная программа «Цветные ладошки». И.А.Лыковой, дополняет образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей 3-7 лет.

- Парциальная программа по речевому развитию «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» для детей 4-7 лет Е. В. Колесникова

Целью парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой является

направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Целью парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова является:

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 4–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 4–7 лет.

– Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

– Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

– Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Основные задачи парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой:

– Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

– Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

– Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

– Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.

– Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости

Основные задачи парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова:

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления.

– Формирование предпосылок учебной деятельности.

– Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по речевому развитию, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «Цветные ладошки»
И.А.Лыковой

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-спитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями детей;

– принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;

– принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Значимые для разработки и реализации Программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой характеристики

Программа представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова характеристики

Содержание и объем Программы отбирались так, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутый в процессе дошкольного обучения. В Программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике развития речи детей.

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой:

К 4 годам ребенок:

- Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).
- Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке)

К 5 годам ребенок:

- Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.
- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными, пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства».
- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными

изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

К 6 годам ребенок:

- *С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.*
- *Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.*
- *В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.*
- *Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).*

К 7 годам ребенок:

- *Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).*
- *В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.*
- *Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.*
- *Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке*

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова.

4-5 лет

К концу учебного года ребенок:

- *правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);*
- *различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;*
- *делит слова на слоги;*
- *дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;*

- определяет и называет первый звук в слове (без призвучающего гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

5-6 лет

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

6-7 лет

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловую различительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Суть, процедура, методы (практическое задания), диагностические карты развития, ключи к обработке результатов описаны в пособии https://school8bel.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_Tsvetnye_ladoshki_Lykova_I.A..pdf

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова

Суть, процедура, методы (практическое задания), диагностические карты развития, ключи к обработке результатов описаны в пособии «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». М., 2004–2019.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 2.6. ФГОС ДО; п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП (ссылка на документ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО, стр. пп/ | Возраст | Кьюар код |
|--|---|---|
| стр. 22- 24 п. 18.3 | 2-3 года |  |
| стр. 24-27 п. 18.4 | 3-4 года |  |
| стр. 27-31 п. 18.5 | 4-5 лет |  |
| стр. 31-36 п. 18.6 | 5-6 лет |  |
| стр. 36-41 п. 18.7 | 6-7 лет |  |
| стр. 41- 42 п. 18.8 | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд |  |






Направления социально-коммуникативного развития


| Выделенные направления (сферы, области) | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|----------|---------|---------|---------|
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | + | + | + | + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | | + | + | + | + |
| сфера трудового воспитания | | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения | | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания отражены в п. 3.3.1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО | Возраст | |
|--|----------|---|
| стр. 45- 47 п. 19.3 | 2-3 года |  |
| стр. 47- 49 п. 19.4 | 3-4 года |  |
| стр. 49- 51 п. 19.5 | 4-5 лет |  |
| стр. 51- 54 п. 19.6 | 5-6 лет |  |
| стр. 54- 56 п. 19.7 | 6-7 лет |  |

| | | |
|--|---|---|
| стр. 56- 57 п. 19.8 | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа |  |
|--|---|---|






Направления познавательного развития


| Выделенные направления (сферы, области) | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + | + |
| Природа | + | + | + | + | + |
| Математическое представление | + | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания отражены в п. **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст | |
|--|----------|---|
| стр. 60- 62 п. 20.3 | 2-3 года |  |
| стр. 62- 65 п. 20.4 | 3-4 года |  |
| стр. 65- 69 п. 20.5 | 4-5 лет |  |
| стр. 69- 72 п. 20.6 | 5-6 лет |  |
| стр. 72-76 п. 20.7 | 6-7 лет |  |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| стр. 76 п. 20.8 | решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |  |
|------------------------------------|---|---|

Направления речевого развития







| Выделенные направления (сферы, области) | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| развитие и понимание речи | | | | | | |
| развитие активной речи | | | | | | |
| формирование/ развитие словаря | обогащение | + | + | + | + | + |
| | активизация | | + | + | + | + |
| звуковая культура речи | | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | | + | + | + | + | + |
| связная речь | | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | | | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания отражены в п. **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| | | |
|------------|---------|--|
| ФОП ДО, пп | Возраст | |
|------------|---------|--|

| | | |
|--|---|---|
| стр. 78- 82 п. 21.3 | 2-3 года |  |
| стр. 83- 90 п. 21.4 | 3-4 года |  |
| стр. 90- 98 п. 21.5 | 4-5 лет |  |
| стр. 99- 109 п. 21.6 | 5-6 лет |  |
| стр. 109- 121 п. 21.7 | 6-7 лет |  |
| стр. 121 п. 21.8 | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота |  |







Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | |
|--|---|--------------|----------|---------|---------|---------|---|
| приобщение к искусству | | + | + | + | + | + | |
| изобразительная деятельность | рисование | предметное | | | + | + | |
| | | сюжетное | + | + | + | + | |
| | | декоративное | | | | + | + |
| | лепка | лепка | + | + | + | + | + |
| | | декоративная | | | | + | + |
| | аппликация | | | + | + | + | + |
| | народное декоративно-прикладное искусство | | | | + | | + |
| прикладное творчество | | | | | + | + | |
| конструктивная деятельность | | + | + | + | + | + | |
| музыкальная деятельность | слушание | | + | + | + | + | |
| | пение | | + | + | + | + | |
| | музыкально ритмические движения | + | + | + | + | + | |
| | песенное творчество | | | + | + | + | + |
| | танцевально - игровое творчество | | | | + | + | + |
| игра на детских музыкальных инструментах | | | + | + | + | + | |
| театрализованная деятельность | | + | + | + | + | + | |
| культурно-досуговая деятельность | | + | + | + | + | + | |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания отражены в п. **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст | |
|--|--|---|
| стр. 124- 126 п. 22.3 | 2-3 года |  |
| стр. 126- 130 п. 22.4 | 3-4 года |  |
| стр. 130- 134 п. 22.5 | 4-5 лет |  |
| стр. 134- 140 п. 22.6 | 5-6 лет |  |
| стр. 140- 147 п. 22.7 | 6-7 лет |  |
| стр. 147- 148 п. 22.8 | решение совокупных задач воспитания Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье |  |

Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------------|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | + | + | + | + | + |
| | | ползание, лазанье | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|---|---|---|
| | | ходьба | + | + | + | + | + |
| | | бег | + | + | + | + | + |
| | | прыжки | + | + | + | + | + |
| | | прыжки со скакалкой | | | | + | + |
| | | упражнения | + | + | + | + | + |
| | общеразвивающие упражнения | | + | + | + | + | + |
| | ритмическая гимнастика | | | | + | + | + |
| | строевые упражнения | | | + | + | + | + |
| подвижные игры | | + | + | + | + | + | |
| спортивные упражнения | катание на санках | | | - | - | - | - |
| | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате) | | | + | + | + | + |
| | плавание | | | - | - | - | - |
| | катание на коньках | | | | | | - |
| | ходьба на лыжах | | | - | - | - | - |
| | спортивные игры | городки | | | | | + |
| элементы баскетбола | | | | | + | + | |
| бадминтон | | | | | + | + | |
| элементы хоккея | | | | | | + | |
| элементы настольного тенниса | | | | | | + | |
| элементы футбола | | | | | + | + | |
| формирование основ здорового образа жизни | | + | + | + | + | + | |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 праздники) | | | + | + | + | + |
| | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | | | + | + | + | + |

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Учитываем, что в Детском саду нет условий для катания на санках, занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания отражены в п.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (23 ФОП ДО):

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. (п. 23.3 ФОП ДО).

Виды деятельности (п.2.7. ФГОС ДО; п.23.5 ФОП ДО):

| <p align="center">в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p> | <p align="center">в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p> |
|--|--|
| <p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</p> | <p>1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.</p> |
| <p>2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.</p> | <p>2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p> |
| <p>3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.</p> | <p>3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.</p> |
| <p>4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.</p> | <p>4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.</p> |
| <p>5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из чашки и другое.</p> | <p align="center">-</p> |
| <p>6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.</p> | <p>5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.</p> |
| <p>7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).</p> | <p>6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> |
| <p>8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.</p> | <p>7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p> |
| <p>9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.</p> | <p>8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.</p> |
| <p>9 видов деятельности</p> | <p>8 видов деятельности</p> |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в Детском саду существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО | |
|--|---|----------------------|---|
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6.) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1.) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|--|
| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p> | <p>предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> | <p>включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p> | <p>представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> | <p>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> |
|--|--|---|--|---|

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

| | | |
|---|---|----------------------|
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | п.23.8. ФОП ДО |
| вид деятельности | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |

Для реализации Программы Детского сада отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии | Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие Тико-конструирование |

Формы реализации Программы по количеству участников:

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в Детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|--|---|---|--|
| <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p> | <p>- Занятия - Занятия с интеграцией содержания образовательных областей - Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p> | <p>- Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - Элементарная трудовая деятельность детей на участке Детского сада - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников (при необходимости) - Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - Экспериментирование с объектами неживой природы</p> | <p>- Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - Опыты и эксперименты - Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме вечернего круга), - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)</p> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в Детском саду во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| культурные практики (п.24.18-24.22.) | |
|--|--|
| расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) **информирование родителей (законных представителей)** и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду;

2) **просвещение родителей (законных представителей)**, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья,

развития и образования детей;

3) способствование развитию **ответственного и осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме **сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)** детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) **вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.**

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в Детской сад; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и Детскому саду, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива Детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Направление | Содержание деятельности | Инструментарий |
|---|--|---|
| 1.Диагностико - аналитическое направление | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач; | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 2.Просветительское направление | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов</p> | <p>Общие и групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> |
| | <p>обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми; | <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>Буклеты, памятки, бюллетни, газеты, издаваемые Детским садом для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p> |
| 3.Консультационное направление | <p>1) Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> | <p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p> |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и(или) инклюзивное образование в Детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение Детского сада;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в Детском саду осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне Детского сада полностью соответствуют п.27.4

ФОП ДО.КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР Детского сада осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк Детского сада.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) включает следующие блоки:

| Этапы | Содержание деятельности | Инструментарий |
|-------------------------------|--|---|
| Диагностическая работа | <p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в Детском саду) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.</p> |
| | <p>вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их</p> | <p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p>словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа,</p> |
| | <p>коммуникативной компетентности;</p> <p>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координация и регуляция движений;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>Создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</p> <p>Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> | <p>рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценкдетской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p>практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Консультативная работа | <p>Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p> | <p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p> |
| Информационно-просветительская работа | <p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> | <p>Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения | | |
| Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами | <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.</p> | <p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП Детского сада или АОП Детского сада, написанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Направленность коррекционной работы с одаренными обучающимися</p> | <p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Детском саду, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> | <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППкпо результатам психологической и педагогической диагностики.</p> |
| <p>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</p> | <p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p> | <p>Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Детском саду, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута |
| Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения* | Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. | Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППкпо результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей) |
| <p>*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> | | |

Образовательный процесс для детей с ОВЗ строится в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДО.

В Детском саду определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития | Обучающиеся с ООП: | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---------------------|
| | Дети с большим количеством пропусков в посещении Детского сада | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Одаренные дети | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации | Дети и (или) семьи в социально опасном положении | Дети «группы риска» |
| <p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> | |

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги Детского сада ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, тьютора;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Детского сада;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания(п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в Детском саду - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФООП ДО **Задачами** воспитания в Детском саду являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФООП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p> | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

| | |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

| | |
|--|--------------------------|
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Рабочей программы воспитания.

2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад Детского сада

| Основные характеристики уклада Детского сада | Содержание |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности Детского сада, его миссия | Цель деятельности Детского сада—осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. |

| | |
|--|---|
| | <p>Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Смысл деятельности Детского сада, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации.</p> <p>Миссия Детского сада - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в Детском саду</p> | <p>Процесс воспитания в Детском саду основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).</p> <p>Система отношений в Детском саду выстроена на <u>принципах</u> уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения. |
| <p>Образ Детского сада, его особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Детский сад «Зайчик» с.Наташино располагался в здании МБОУ «Наташинская средняя школа» в приспособленных помещениях, где функционирует 2 группы.</p> <p>Территория Детского сада по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зелёных насаждений.</p> <p>Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей.</p> <p>Детский сад «Зайчик» с.Наташино расположен в экологически благоприятном микрорайоне: рядом расположен жилой массив, ФАП, церковь, парковая зона.</p> <p>Планы взаимодействия Детского сада с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.</p> <p>Сотрудничество коллектива детского сада с МБОУ «Наташинская средняя школа» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников Детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Наташинским домом культуры. Сохранять, укреплять духовно-нравственное здоровье</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>семьи, приобщать к нравственным ценностям православной культуры позволяет обеспечить взаимодействие с церковью.</p> <p>В центре села Наташино оборудован памятник односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>Внешними проявлениями уникальности нашего Детского сада является внешняя атрибутика: эмблема Детского сада (логотип «Зайчик») - использование логотипа на официальном сайте учреждения. Внешний облик помещений Детского сада эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</p> <p>Учитывая, что Сакский район, Республика Крым - многонациональный регион, в котором живут представители разных национальностей, нами осуществляется патриотическое воспитание детей, знакомство их с культурными и национальными традициями народов, населяющих Крым.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Детского сада</p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Детского сада «Зайчик» с.Наташино, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам Детского сада.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив Детского сада «Зайчик» с.Наташино реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Детский сад «Зайчик» с.Наташино организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников Детского сада, взаимодействует с социальными партнерами.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Ключевые правила Детского сада</p> | <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила Детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка воспитанников Детского сада; - «Кодекс этики и служебного поведения работников» и др. <p>https://natashino.krmyschool.ru/upload/rksc1888_new/files/25/16/251687efa1e41792deed786b224737c6.pdf</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, обычаи, нормы этикета в Детском саду</p> | <p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, пап, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические дни и недели: здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Георгиевская ленточка - Окна Победы. <p>Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа (сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <p><u>Ежедневные традиции:</u> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель</p> |

приветствует всех детей (проводится *утренний круг*).

В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится *вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Цель- традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, их родители, школьники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Эколята – дружные ребята»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «8 Марта»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Новоселье групп. В группах отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей или дети переходят в другую групповую ячейку. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются музей, созданный на базе МБОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и

Особенности ППС, отражающие образа и ценности Детского сада, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду Детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в ППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Государственные символы Российской Федерации, Республики Крым. Фото первых лиц Российской Федерации, Республики Крым. Папки-передвижки «День России», «День флага».

Карты (путешествий по России, Крыму). Патриотические центры. Стенды по краеведению, военных профессиях. Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.

Творческие совместные поделки. Информационные центры для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека Семейный стол и игра, хобби семьи. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Центры дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в Детском саду. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Выстраивание социокультурного пространства в коридоре детского сада. Центры театральной и музыкальной деятельности. Костюмерная. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Тематические центры по ПДД. Центр уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, лес и другие). Таблицы лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады).

| | |
|---|--|
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Детского сада</p> | <p>Социальная и культурная среда, в которой обучающиеся растут и живут. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги детского сада определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, со-существования детского общества, включающие взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать.</p> <p>Коллектив Детского сада осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях:</p> <p>«Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение в Детском саду социального партнерства с различными социальными институтами поселка.</p> <p>При реализации Программы коллектив Детского сада принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Республики Крым, Сакского района, родного поселка, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся, социальный состав семей, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении коллектива взрослых и детей принадлежат сложившимся традициям группы и детского сада в целом.</p> |
|---|--|

Воспитывающая среда

| Условия воспитывающей среды | Образовательные модели (проекты) осуществления условий |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>От 2,6 до 4 лет</p> <p><u>Задачи:</u> Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние сверстников и доверие к воспитателю.</p> <p><u>Методы:</u> непосредственное участие воспитателя в детских играх, общении. Обязательным условием является ежедневное общение с каждым ребенком индивидуально или в маленькой подгруппе, давать детям ощущение единой дружной семьи, радости</p> |

общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей. Дети учатся вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж. Играют со сверстниками парами, элементарно договариваясь о совместных действиях: «Давай катать машинки» или «Давай кидать мяч». Дружеские **отношения** часто сменяются конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Воспитатель привлекает детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций «Поможем куклам помириться». В дидактических играх дети отбирают картинки, изображающие добрые поступки детей, выражают к ним свое **отношение**.

С 3,5 лет воспитатель побуждает детей откликаться на предложение участвовать в общем деле: сделаем подарок маме, соберем коллекцию (картинки, камешки, ракушки и т. п.). Дети учатся самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете: «Я буду лечить, приносите своих больных». В играх-имитациях объединяются, отражая характерные действия.

От 4 до 5 лет

Задачи: Воспитывать доброжелательное **отношение к взрослым и детям**: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать **окружающих**. Понимать ярко выраженные эмоциональные состояния, **правильно реагировать**, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм в паре или небольшой подгруппе.

В этом возрасте основной путь – в постоянном практическом приучении детей к культуре поведения и доброжелательном **отношении к людям**.

Методы: организация развивающих практических и игровых ситуаций, обеспечивающих накопление личного опыта. Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов, на темы любимых сказок – «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», сюжетно-ролевых, режиссерских и дидактических игр. В каждом образовательном моменте детской жизни воспитатель использует все возможности для обогащения **социально-нравственных представлений** (что такое хорошо и что такое плохо, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка. Дети нуждаются в постоянной помощи для установления игрового взаимодействия, не всегда могут вникнуть в общий замысел, вступают в конфликты, затрудняются в согласовании игровых действий. Воспитатель побуждает детей к ведению ролевых диалогов в начале года в совместной игре с ним, а затем со сверстниками.

От 5 до 6 лет

Задачи: воспитание дружеских **взаимоотношений со сверстниками**, заботливое **отношение к малышам**, умение сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Методы: совместные сюжетно-игровые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с **правилами социального содержания**, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, общение воспитателя с детьми на **социально-нравственные темы**, сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической направленности («Поможем птицам пережить холодную зиму», «Навестим заболевшего друга»).

Воспитатель учит детей **формулировать** собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера по игре, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. Способствует самостоятельно или с небольшой помощью согласовывать общий игровой замысел с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию, устанавливает договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

От 6 до 7 лет

Задача воспитателя увлечь детей играми с готовым содержанием и **правилами**. Эти игры постоянно используются на занятиях, а также ежедневно с отдельными детьми в целях развития их памяти, внимания, самоконтроля и воображения. В них дети соблюдают очередность, следят, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролируют себя, добиваются выигрыша и первенства.

Игры способствуют развитию детского "эмоционального интеллекта" и помогают взрослому создавать в группе детей дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и со взрослыми людьми, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

Игры-приветствия могут использоваться в часы утреннего приема, или как начальная часть структуры построения занятия. Основная их цель — **формирование позитивного настроения, доброжелательного отношения** детей друг к другу и к педагогу,

| | |
|---|--|
| | <p>создание теплой дружеской атмосферы в группе, пробуждение чувства защищенности и уверенности ребёнка в том, что в детском саду его любят и ждут.</p> <p>«Доброе утро!»: развивать у детей понимание себя и других.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> | <p>Создание проблемно-речевых ситуаций, проведение ролевых и коммуникативных игр, чтение стихотворений и сказок, опыты, знакомство с мирилками, драматизации, пересказ любимого мультика друзьям и взрослым, телесно-ориентированные упражнения, коллективные развивающие игры, совместная творческая деятельность</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> <p>Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Игры на свободную тему.</p> <p>Обучение детей планированию своей деятельности, то есть умению определять цель деятельности и предвидеть результат.</p> <p>Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются <u>разновозрастные</u> детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> <p>Для эффективного формирования детского сообщества, в детском саду, соблюдаются ряд педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе; основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей; педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам; изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся; организация коллективного и совместного труда; участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений. |

| | |
|--|--|
| | Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей. |
|--|--|

Все пространство Детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. «Волшебные» слова всплывают на каждом шагу на ступеньках нашей лестницы. Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы.

Общности Детского сада (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В Детском саду выделяются следующие общности:

- ❖ Профессиональное сообщество;
- ❖ Профессионально-родительское сообщество;
- ❖ Детско-взрослая общность

| профессиональное сообщество | профессионально-родительское сообщество | детско-взрослой общности |
|--|---|---|
| Ценности и цели: | | |
| <p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p> <p>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p> | <p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. уважение друг к другу;</p> <p>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</p> <p>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p> | <p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> |

| Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей | | |
|--|--|---|
| <p>В Детском саду существуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет, - творческие и рабочие группы, - Психолого-педагогический консилиум; - Наставничество. <p>все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> | <p>- в Детском саду существуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей Детского сада, - родительские комитеты групп, - Попечительский совет; <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоотчет в социальных сетях и на сайте МБОУ (деятельность детей в течение дня); - видео-поздравление на праздники в социальных сетях; - оформление стенгазет к праздникам. | <p>в Детском саду существует объединение Юные эколята. общность формируется на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | | |
| <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках, в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> | | |

Задачи воспитания Детского сада (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1. Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями)(п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей

формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в Детском саду, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе **официальный сайт детского сада**. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в Детском саду, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

На официальном сайте МБОУ располагаются ссылки на полезные сайты, где родители могут узнать как обобщенную информацию об особенностях развития детей разного возраста, так и консультационные материалы специалистов Детского сада (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и др. при наличии).

Дистанционное общение организуется на удобных для родителей информационных платформах (социальные сети, официальный сайт МБОУ, формы для голосования, анкетирования и т.д.).

Электронная почта Детского сада предоставляет более широкие возможности для общения с семьями обучающихся. По электронной почте родители (законные представители) обучающихся могут в любой момент обратиться к администрации с интересующим вопросом.

Официальная страница в сети «Вконтакте» несет в себе всю информацию для родителей (законных представителей). Здесь Детский сад размещают фотографии о проводимых мероприятиях с дошкольниками, родители ознакамливаются с памятками, информируются о важных событиях или рекомендациях.

Электронные чаты в «Viber», «Сферум». Здесь воспитатели и специалисты Детского сада делятся всей важной информацией, обсуждают текущие вопросы, повышают компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Воспитатели охотно делятся фотографиями режимных моментов с участием детей, занятий, праздников, развлечений, спортивных мероприятий; размещают фото детских творческих работ и многое другое, тем самым поддерживая тесную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов

социокультурного окружения Детского сада.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События Детского сада (п. 29.3.5.2. ФОРМ ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование воспитательных событий в Детском саду возможно также в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

- ✓ коллективное (совместная работа взрослых и детей);
- ✓ творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
- ✓ дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).
- ✓ КТД организуется через такие формы работы, как:
- ✓ познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);
- ✓ трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);
- ✓ художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)
- ✓ экологические дела («эко-субботники», акции и др.)

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на

решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования».

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Детский сад проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия музыкальные руководители тщательно продумывают его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние»,

«Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников и их родителей (законных представителей). В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка и его семьи к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в Детском саду представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики. С целью формирования здорового образа жизни в нашем Детском саду разработан План по пропаганде и обучению здорового образа жизни у дошкольников. Содержание программы (планов) включает в себя познавательный материал, соответственно возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребёнка, которые закрепляются в повседневной жизни.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.(п. 29.3.5.3. ФООП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно - пространственной среды. (п. 29.3.6. ФООП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) Детского сада отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включает:

помещения и их оформление;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС Детского сада ориентировано на продукцию

отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Детском саду предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Наименование | Основные требования |
|---|--|
| Группа | <p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Рабочей программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p> <p>В группах постоянно работают выставки рисунков и поделок детей. Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.</p> |
| Участок детского сада | <p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивная площадка. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.</p> |
| Кабинеты специалистов (педагог-психолог) Спортивный зал Музыкальный зал | <p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, спортивного) соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации воспитательной работы, медицинского обслуживания детей, методического обеспечения воспитательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> |
| Музей села в МБОУ (патриотическое воспитание) | <p>Поисковая, научно-исследовательская работа: - сбор материала о земляках- участниках Великой Отечественной войны, история освобождения поселка;</p> <p>Экскурсионно- просветительская работа: - проведение занятий в музее, проведение тематических занятий мужества, занятий по ознакомлению с героизмом медицинских сестер, бойцов, солдат, о тяготах детства во время войны, о городах-героях, о великих сражениях войны, знакомство с наградами войны и т.д.</p> <p>Организационная работа: - обеспечение учета и условий сохранности фонда музея; оформление экспозиций музея, досуговая деятельность.</p> |

| | |
|----------|---|
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе. |
|----------|---|

В Детском саду имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Детского сада (флаги: Российской Федерации, Республики Крым; гербы: Российской Федерации, Республики Крым, Сакского района);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад (куклы: в национальных костюмах);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности в группах и на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (альбомы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС Детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Предметно-пространственная среда Детского сада имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ОП ДО (п.3.2.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Детском саду предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях Детского сада; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Перечень организаций-партнеров указан в п. 1.4. ОП «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в

рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Рабочей программы воспитания.

2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания(п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.(29.4.1. ФОП ДО)

В Детском саду разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников Детского сада по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию ОП ДО в Детском саду, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Руководитель СП – Детский сад» Зайчик» | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне Детского сад; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Детском саду за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в Детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в Детском саду; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Детском саду (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Детском саду). <p>привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</p> |
| Старший воспитатель | <p>Участвует в планировании, организации, реализации, обеспечении воспитательной деятельности;</p> <p>Занимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированием мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных социально значимых проектов; - информированием о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнением сайта Детского сада информацией о воспитательной деятельности; - организацией повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационной работой при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участием обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - созданием необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулированием активной воспитательной деятельности педагогов. |

| | |
|--|--|
| Педагог-психолог Учитель-логопед (при наличии) | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - Обеспечивают занятия обучающихся творчеством, физической культурой; - Формируют у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Детского сада; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие Обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. <p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> |

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитании

Для реализации РПВ в Детском саду используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе

институтвоспитания.рф :
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>



В Детском саду приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта Детского сада |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ от 30.08.2023 № 48-ОД «О внесении изменений в локальные акты СП МБОУ «Наташинская средняя школа»- детский сад Зайчик» с.Наташино |
| Изменения в программе развития Детского сада | Приказ от 30.08.2023 № 48-ОД «О внесении изменений в локальные акты СП МБОУ «Наташинская средняя школа»- детский сад Зайчик» с.Наташино |

| | |
|-----------------------------|--|
| Принять ВСОКО Детского сада | Приказ от 30.08.2023 № 48-ОД «О внесении изменений в локальные акты СП МБОУ «Наташинская средняя школа»-детский сад Зайчик» с.Наташино |
|-----------------------------|--|

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

Детский сад готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Детский сад инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова и по парциальной программе «Цветные ладошки» И.А.Лыковой плавно интегрируется в обязательную часть ОП ДО и осуществляется на занятиях.

Вариативные формы, способы, средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют обязательной части Программы.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30. ФОП ДО)

Обязательная часть

Успешная реализация Программы в Детском саду обеспечивается психолого-педагогическими условиями

| Условия | Содержательные характеристики |
|---|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; |
| Индивидуализация образования | в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики |

| | |
|--|--|
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| Совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; | Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Детского сада | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; |
| Предоставление информации о Программе семье | заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС Детского сада создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Детского сада учитывались:

- ❖ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детский сад;
- ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада и других участников образовательной деятельности).
- ❖ РППС Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО (является содержательной, трансформируемой; полифункциональной; доступной; насыщенной; безопасной);
- ❖ образовательной программе Детского сада;
- ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Детском саду;
- ❖ возрастным особенностям детей;
- ❖ воспитывающему характеру обучения детей в Детском саду;
- ❖ требованиям безопасности и надежности.

В некоторых групповых ячейках Детского сада созданы условия информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. К сети Интернет подключены помещения Детского сада с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В дошкольных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе; могут появляться новые центры.

По результатам мониторинга ежегодно составляется инфраструктурный лист. (П.32.10. ФОП)

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2л. 6 м. до 7 лет.

| Центры детской активности | Задачи | Оборудование и материалы |
|---------------------------|--------|--------------------------|
|---------------------------|--------|--------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. Центр двигательной активности</p> | <p>организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"</p> | <p>Гимнастическая стенка - комплекс Гимнастическая палка Коврик массажный Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мяч для игры в помещении Мяч футбольный</p> <p>Набор "Кегли"</p> |
| <p>2. Центр безопасности</p> | <p>развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p> | <p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Набор знаков дорожного движения Автомобили (разной тематики, мелкого размера)</p> |
| <p>3. Центр игры</p> | <p>организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").</p> | <p>Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; • Коляски • Одежда для кукол • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»</p> |
| <p>4. Центр конструирования</p> | <p>содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков,</p> | <p>Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие" | <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различной национальностей, профессий • Фигурки животных <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: <p>кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Другие настольные конструкторы (металлический) |
| 5. Центр логики и математики | содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" | <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Часы песочные • Набор карточек с цифрами и т.п. • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты |
| 6. Центр экспериментирования | организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие") | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные • Календарь погоды • Глобус • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| 7. Центр познания и коммуникации детей | обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием | <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Лото • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" | в соответствии с возрастными возможностями детей <ul style="list-style-type: none"> • Шахматы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Карточки с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты |
| 8. Книжный уголок | содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей | Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| 9. Центр театра и музыки | организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие" | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) Центр (уголок) музыки • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры |
| 10. Центр уединения | Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников | <p>Малогобаритные кресла</p> <p>Аудио подборка художественных произведений</p> |
| 11. Центр коррекции | организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) <p>Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики</p> |
| 12. Центр творчества детей | реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья (2-4) <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Фломастеры • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш |

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории Детского сада расположены: площадки для проведения прогулок.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

В Детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены помещения Детского сада с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено так же использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство бучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона (она включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции); спортивная площадка; огород, экологическая тропа.

В помещении Детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет), а так же сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В Детском саду созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБОУ (https://natashino.krymschool.ru/?section_id=37).

Детский сад оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и озелененной территорией.

В Детском саду имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Также в Детском саду созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: игротек, музеев и пр.

По результатам мониторинга материально-технической базы Детского сада: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист Детского сада, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы |
|--------------------------------------|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | «Три сигнала светофора» Т. Ф. Саулина; «Развивающие игры для дошкольников» Н.Н.Ваильцева «Воспитание трудолюбия у дошкольников» ГАМаркова «Этическое воспитание» Л.Г.Мухоморина. «Ознакомление дошкольников с природой» С.А.Веретенникова. | Серия «Расскажи детям»: транспорт, дорожные знаки, государственные символы России «Дидактический материал по трудовому обучению» И.Г.Майорова. Демонстрационный материал «Уроки безопасности»: «Как избежать неприятностей», «Сам дома». |
| Познавательное развитие | И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г В.П. Новикова «Математика в детском саду(3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет» Изд. «Мозаика-Синтез» | Серия «Расскажи детям»: животные разных широт, домашние животные. Комплект материалов: овощи, фрукты, ягоды, продукты питания, одежда, посуда, цветы. |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | <p>Москва 2005 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» (4-7) лет Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» (4-7) лет Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (3-4), (4-5), (6-7) лет Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г.</p> | |
| Речевое развитие | <p>«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова «Занятия по развитию речи» Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина. «Культура речевого общения детей дошкольного возраста» А.М.Богущ, Е.П.Аматьева. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г.</p> | <p>Серия :«Рассказы по картинкам» Серия :«Играем в сказку» Дидактические игры на развитие речи, внимания памяти, мышления</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя, старшая группа. Изд. «Карапуз-дидактика» ТЦ</p> | <p>Демонстрационный материал : «Петриковская роспись»</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | СФЕРА Москва 2009 г. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Е.А.Короткова. «Объемная аппликация в детском саду» И.В.Новикова. | |
| Физическое развитие | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» (3-7) Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2015 г.\ «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Г.П.Лескова. | Серия «Рассказы по картинкам»: распорядок дня. |

Реализация Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Фотоальбомы: «Художник маринист И.К.Айвазовский»,

«Города Крыма», «Растительный мир Крыма».

Серия «Детям о Крыме»: «Животные Крыма», «Города Крыма (гербы и флаги)».

Э.Ф.Кемилева, Е.В.Лапишина «Путешествуем по Крыму» издательство «УЧИТЕЛЬ»

Л.Г.Мухоморина «Играем вместе» Симферополь 2019г.

А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольноговозраста»ООО «Издательство «Детство- пресс»

Альбом «Алупка. Дворцы и парки» А.А.Галиченко 1992г.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Некоторые методические материалы находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами Детского сада для реализации обязательной части Программы.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

<http://oosakirga.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым "Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования"

<https://kripko.ru/index.php/v-pomoshch-uchitelyu/gotovimsya-k-novomu-uchebnomu-godu-2020-2021/14-moduli/2797-2023-202>

- Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение, «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»

<https://krcppms.ru/p4aa1.html>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
- Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
- Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами Детского сада для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы Детского сада создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане работы Детского сада).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Основные принципы построения режима и распорядка дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
 - соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
 - организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года. Холодный период считается с 1 сентября и заканчивается 31 мая; теплый период считается с 1 июня по 31 августа.
- Для воспитанников, впервые поступивших в Детский сад, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется непрерывно и круглогодично. Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в Детском саду направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствием медицинских работников на спортивных мероприятиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе,

а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Режим дня Детском саду составлен на два периода с учетом сезона.

| Содержание | Разновозрастная группа (2,6 - 5 лет) | Разновозрастная группа (5 -7 лет) |
|---|---|--|
| Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая) | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям, утренний круг | 8.50 - 9.00 | 8.50- 9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 - 10.00 | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 – 12.00 | 10.50 – 12.00 |
| Самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.30 |
| Обед | 12.20- 12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.50 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Беседы, игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.30 – 17.00 | 16.40 - 17.00 |
| Уход домой | до 17.00 | до 17.00 |
| Теплый период года (с 1 июня по 31 августа) | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг | 9.00 - 9.15 | 8.50 – 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 | 10.10 - 10.20 |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.15 - 12.00 | 9.00 - 12.00 |
| Самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.30 |
| Обед | 12.20- 12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.50 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.00 | 16.40 - 17.00 |
| Уход домой | до 17.00 | до 17.00 |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам культуры народов РК, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в республиканских, муниципальных акциях.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты -указанные в п. 36.4 ФОП.

| Месяц | Дата | Праздники и памятные даты | Направление воспитательной работы | Возраст | Воспитательное событие | Участники воспитательных событий | | |
|---------|---------|--|-----------------------------------|---------|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | | Обучающиеся | Педагоги | Родители (законные представители) |
| ЯНВАРЬ | 2-3 нед | «Святочные вечера» | ДНН ЭН | 3-7 лет | Развлечение «Рождественские колядки» (дать представление о народных зимних праздниках – Рождество, Святки, Крещение, Прощание с елочкой) | - разучивание колядок, потешек; - ЧХЛ; - рассматривание иллюстраций по теме | Подготовка костюмов, атрибутов к развлечению | |
| | 20.01 | День Республики Крым | ПатН ДНН ЭН ТН | 4-7 лет | Познавательные беседы об образовании республики. (Формирование представлений о значимости Крымского полуострова в составе России.) | - ЧХЛ; - рассматривание иллюстраций | Наполнение уголков ряжения костюмами, масками. | Подготовка угощений для детей. |
| | 27.01. | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Освенцима – День памяти жертв Холокоста | ПатН ДНН ЭН | 6-7 лет | Слушание песен военных лет Выставка рисунков « Нам не нужна война!» (Формирование у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы ВОВ) | - ЧХЛ; - рассматривание иллюстраций | Информационный бюллетень № 1 «Память священна» | |
| ФЕВРАЛЬ | 02.02. | День разгрома немецко- | ПатН ЭН | 6-7 лет | «Письмо солдату» (волонтерство) (моральная и эмоциональная | - ЧХЛ; - Рассматривание | Информационный бюллетень № 2 «Итоги великой битвы» | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------|---------|---|---|--|---|
| | фашистских войск в Сталинградской битве | | | поддержка военнослужащих, защитников Родины; развитие нравственности и патриотических чувств участников) | иллюстраций; - самостоятельная художественная деятельность | | |
| 08.02 | День российской науки | ПозН ТН ЭН | 5-7 лет | Ситуативные беседы о науке и научной деятельности. Лего-конструирование «Мы - исследователи», «Юные археологи» (Развитие способностей создавать конструктивные модели разных объектов) | -конструктивная деятельность; -Рассматривание иллюстраций энциклопедических книг. -просмотр познавательных мультфильмов «Фиксики» | -подбор иллюстрированного материала; -подготовка строительного материала; -предварительные беседы о способах и приемах конструирования | -семейные прогулки в музей, парк развлечений и т.д. |
| 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН ПозН СН ФОН | 4-7 лет | Квест-игра «Разведчики» (Формирование представлений о сложности и опасности профессии разведчика; развитие физических способностей, умения работать в команде) | -ЧХЛ; -рассматривание иллюстраций; | Подготовка атрибутов для игры. Информационный бюллетень №3 «Достоинство и честь!» -Подготовка атрибутов для развлечения; | |
| 21.02 | Международный день родного языка | ДНН СН ПозН ЭН | 3-7 лет | Развлечение «Бабушка-загадушка» (Знакомство с разнообразием загадок. Формирование умения понимать иносказательное описание предмета или явления, заключающего в себе замысловатую задачу) | -ЧХЛ; -Составление описательных рассказов о предметах | Букет «Язык – живая душа народа!» | |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|-------------------|-----------|---|---|---|--|
| МАРТ | 23.02 | День защитника Отечества | ПатН ФОН СН | 3-7 лет | Спортивно-патриотические развлечения «Школа молодого бойца» (Формирование представлений о Российской Армии и ее защитниках) | -изготовление открыток для пап, дедушек; -ЧХЛ; -рассматривание иллюстраций. - заучивание стихов и песен, посвященных 23 февраля. | -Подготовка атрибутов и костюмов для праздника. | Участие пап в спортивно-патриотическом развлечении |
| | 08.03 | Международный женский день | ДНН ЭН СН | 2,6-7 лет | Музыкальный праздник «Весна-Красна» (Воспитание любви и уважения к женщинам, формирование представлений о пробуждении природы) | -изготовление открыток для мам, бабушек. -заучивание стихов и песен к празднику. -отработка танцевальных движений. -Чтение художественной литературы | -Подготовка атрибутов для праздника. -Подготовка костюмов. | Участие в музыкальном празднике мам и бабушек |
| | 18.03 | <i>День воссоединения Крыма с Россией</i> | ПатН ЭН СН | 4-7 лет | Выставка детского рисунка/ поделки «Крым- капелька России» (Воспитание любви к родному краю) | ЧХЛ; -рассматривание иллюстраций. -заучивание стихов о Крыме | Информационный бюллетень №4 «Возвращение Крыма в Россию» | |
| | 26.03 | <i>День защитника Республики Крым</i> | ПатН СН ФОН | 4-7 лет | Спортивное развлечение (Формирование представлений о важности защиты родного края) | -ЧХЛ; -рассматривание иллюстраций. | -подготовка атрибутов и спортивного инвентаря. | |
| | | | | | | Буклет «День защитника Республики Крым» | | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------|--|------------------------|-----------|---|---|--|---|
| АПРЕЛЬ | 27.03 | Всемирный день театра | ДНН ЭН СН | 2,6-7 лет | Театрализованные представления старших дошкольников для малышей. (Развитие творческих способностей старших дошкольников. Воспитание любви к театральному искусству у малышей) | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -рисование героев любимых сказок. -заучивание и работа над выразительностью текстов сказок. | -Подготовка атрибутов и масок для показа театрализованных представлений. | |
| | | | | | | | Буклет «История театра» | |
| | 01.04 | «День смеха» | СН ДНН ФОН ЭН | 3-7 лет | Музыкально-игровое развлечение «Клёпа и Ириска» (Создание положительного эмоционального настроения, творческой и двигательной активности) | -Заучивание юмористических стихов. -Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация» | -Подготовка атрибутов, костюмов для развлечения. | Подготовка сувениров в подарок для детей (мыльные пузыри) |
| | 08.04 | <i>День начала Крымской наступательной операции 1944 г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков.</i> | ПатН ПозН СН | 6-7 лет | Познавательная беседа с использованием видеопрезентации (Формирование представлений об освободительной операции Крыма от фашистских захватчиков. Воспитание чувства гордости за героев ВОВ. Воспитание желания быть на них похожими) | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; | -подготовка видеопрезентации; - Подбор иллюстрированного материала. | |
| | | | | | | | Памятка «Этих дней не смолкнет слава» | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|---------|---|--|---|--|
| 11.04 | <i>День Конституции Республики Крым</i> | ПатН СН | 6-7 лет | Познавательная беседа «Я - гражданин Республики Крым» (Формирование представлений о правах и обязанностях граждан Республики Крым) | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций. | Памятка «Важные вехи нашей Республики» | |
| 12.04 | День космонавтики | СН ПозН ЭН | 3-7 лет | Развлечение «Этот удивительный космос». Выставка рисунков « На ракете к звездам» (Формирование представлений о космосе. Развитие творческих способностей. Воспитание любви и заботливого отношения к планете) | -Рассматривание иллюстраций; - ЧХЛ; - Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» - разучивание стихотворений, песен | -Предварительная беседа о космосе и космонавтах. | Совместная творческая деятельность (рисунок и по теме) |
| 13.04. | <i>День освобождения Сакского района от немецко-фашистских захватчиков.</i> | ПатН ПозН СН | 4-7 лет | - Слушание песен военных лет; - Познавательная беседа с использованием видео-презентации (Формирование чувства гордости за достижения родного края, героев ВОВ, его историческое наследие Крыма) | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; | | - семейные экскурсии и в музей |
| 30.04 | День Земли (Огород на окне) | ТН СН ФОН ЭН | 3-7 лет | Экологический субботник (Привлечение дошкольников к трудовой деятельности по поддержанию чистоты на площадках детского сада.) | --Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; -Уход за растениями. | -Подготовка инвентаря для субботника; - высадка рассады. | Подготовка семян для проращивания . |
| | <i>Пасха Христова</i> | ДНН ЭН | 4-7 лет | Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы» (Развитие творческих | -Изготовление поделок (ручной труд) - заучивание стихов, потешек. | -Предварительная беседа о празднике | Участие в подготовке |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|------------------------|--------------------|--------------|---|---|--|---|
| | | | | | способностей, формирование представлений о традиционных христианских праздниках) | | | выставк и поделок «Пасхал ьные мотивы» |
| | | <i>Ураза-Байрам</i> | ДНН ЭН | 4-7 лет | Развлечение «Ураза-Байрам» (Познакомить детей с традициями мусульманского праздника. Развивать познавательный интерес, эстетическое восприятие. Развивать познавательный интерес к культуре и традициям различных народов России. Воспитать уважение к традициям другого народа.) | --Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; - разучивание народных игр; стихотворений | -Предварительная беседа о празднике | Памятка «История праздника Ураза-Байрам» |
| МАЙ | 01. 05 | Праздник Весны и Труда | ТН СН ФОН | 3-7 лет | Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, МАЙ!» (Развитие двигательной активности детей, музыкальных движений, трудовых навыков и командных отношений) | --Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; -трудовые поручения по уборке территории -высадка рассады цветов на участках | -Предварительная беседа о празднике; -подготовка атрибутов и инвентаря для субботника и развлечения. | Семейн ый конкурс рисунко в « Весна в Крыму» |
| | 09. 05 | День Победы | ПатН СН ПозН | 2,6-7 лет | Участие в шествии Бессмертного полка «Помним! Гордимся!» Акция «Стена Памяти». Воспитание патриотических чувств, выражение благодарности дошкольников, педагогов и родителей своим родным и | --Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; -Экскурсия и возложение цветов к обелиску павших героев. | -Подготовка материалов для оформления «Стены Памяти»; -Изготовление видеороликов участников конкурса чтецов «Победный май!» | Предост авление фотомат ериалов для оформле ния « |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------------|---------|--|---|--|---|---|
| | | | | | близким, защищавшим нашу Родину в годы ВОВ) | -Заучивание стихов и песен о войне. | | Стены Памяти», , Бессмертного полка |
| 19.05 | День детских общественных организаций России | ТН ФОН СН | 6-7 лет | Акция «Поколения РДШ»: (Найти у родителей, бабушек или дедушек фотографии, когда они были участниками советских детских организаций) | --Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; | -Оформление фотовыставки участников советских детских организаций. -подготовить коллекцию значков. -предварительная беседа о жизни и деятельности Советских детских организаций. | Предоставление фотоматериалов из домашних архивов для выставки. | |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры | ДНН ЭН ПозН | 5-7 лет | Познавательная презентация «Аз, Буки, Веди» (Воспитание и развитие у воспитанников патриотизма, уважения к истории нашей Родины, гражданственности; мировоззренческих убеждений) | --Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; | -Подготовка познавательной презентации «Аз, Буки, Веди» - Предварительная беседа. Подбор иллюстрированного материала. | Памятка «День Славянской культуры и письменности» | |
| 25.05 - 30. | Выпускной бал | ЭН СН | 7 лет | Праздник « До свидания, детский сад!» (Показать достижения | -заучивание стихов и песен к празднику. -отработка | -Подготовка атрибутов к празднику; -Оформление | - Участие в | |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---------------------|--------------------|---------|--|---|--|---|
| | 05 | | | | дошкольников в различных видах деятельности, и их готовность к более взрослой жизни. Способствовать формированию художественного вкуса у детей. Способствовать формированию активной жизненной позиции и социализации в обществе Воспитывать любовь и уважение к культуре, традициям, духовным ценностям) | танцевальных движений. | музыкального зала. -организация репетиций с детьми младших групп, участвующих в празднике. | организации праздничного мероприятия. - Подготовка костюмов. |
| ИЮНЬ | 01.06 | День защиты детей | СН ФОН ТН | 3-7 лет | Музыкально-спортивный праздник на воздухе (Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”). - Рисунки на асфальте. | -заучивание стихов и песен к празднику; -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций. -Рисование мелками на асфальте. | -Подготовка атрибутов для развлечения. -Предварительная беседа. _ подбор музыкальных детских произведений. | Памятка «День защиты детей. История праздника» |
| | 06.06 | День русского языка | ДН ПатН ПозН | 4-7 лет | Досуг «У Лукоморья дуб высокий...» (Прививать любовь к родному языку, развивать интерес к творчеству великого поэта, | -ЧХЛ; разучивание отрывков из стихотворений А.С.Пушкина; -Рассматривание | -Подготовка материалов для беседы. -Подготовка иллюстраций. | |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------|----------------|---------|--|---|--|--|
| | | | | расширять словарный запас детей) | иллюстраций. | Буклет «Богатый и могучий! Пушкинский день в России» | |
| 12.06 | День России | ФОН ПатН СН ЭН | 5-7 лет | Праздник «День России» для детей старшего дошкольного возраста. (Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине) | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций. -Заучивание стихов о Родине - создание коллажа. | Предварительная беседа. -Подготовка атрибутов. | |
| | | | | | | Памятка «Как рассказать детям о празднике День России» | |
| 3-я неделя | Малые олимпийские игры | ФОН СН | 3-7 лет | Спортивные эстафеты для детей старшего и младшего возраста. (Воспитать стремление к здоровому образу жизни, воспитать сознательное, ответственное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья. Прививать детям любовь к спорту и физкультуре, способствовать проявлению у детей инициативы. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умение контролировать свои поступки.) | -Рассматривание иллюстраций. -ЧХЛ; | Предварительная беседа. -Подготовка атрибутов. | Участие родителей в малых олимпийских играх. |
| 22.06 | День памяти и скорби | ПатН ДНН | 5-7 лет | Слушание песен военных лет Выставка рисунков « Нам нужен мир!» (Формирование у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей | - ЧХЛ; - рассматривание иллюстраций | Информационный бюллетень № 5 «Память священна» | Экскурсия |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|------------------------------------|-----------------|------------|---|---|--|--|
| | | | | | Родины в годы ВОВ) | | | |
| ИЮЛЬ | 07. 07 | День Ивана Купалы | СН ФОН ЭН | 3-7 лет | Музыкально-спортивное развлечение на воздухе. (Воспитывать уважительное отношение к обрядовой культуре родной страны Развивать двигательную активность и физические качества детей: выносливость, силу, быстроту реакции, ловкость Развивать интерес детей к старинным русским обычаям, вызвать у детей эмоциональный отклик на народный праздник «Иван Купала», желание принимать участие в нём Создать весёлое настроение у детей и взрослых) | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -Заучивание стихов и песен. | Предварительная беседа. Подготовка атрибутов и костюмов для праздника. | Подгото вка Водяны х пистоле тов и брызгал ок для праздни ка. |
| | 08. 07 | День любви, семьи и верности | ДНН ЭН ТН | 4-7 лет | Музыкально-познавательное мероприятие «Наш дом – наша крепость» (Формирование у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.) | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -Изготовление поделки « Белая ромашка» | Предварительная беседа. -Подготовка атрибутов. | Организ ация фотовыс тавки «Моя семья» |
| | | <i>Курбан-Байрам</i> | ДНН ЭН | 3-7 лет | Досуг «Национальный праздник «Курбан-Байрам» (Приобщение детей к национальной культуре и | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -разучивание | -Предварительная беседа. -Подготовка иллюстрированного материала. | Приобре тение сладких подарко |

| | | | | | | | | |
|--------|---------|---------------------------------|-------------------|---------|---|---|--|--|
| | | | | | традициям. Знакомство с народными играми, песнями, танцами. Развитие у детей стремления к активному участию в праздниках.) | национальных игр | - подборка народных хороводных игр. | в для детей. |
| АВГУСТ | 12.08 | День физкультурника. | ФОН СН Эн | 3-7 лет | Проведение Дня здоровья. Спортивные игры и развлечения для малышей «Быстрее, выше. Сильнее!» (Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни. Воспитание чувства гордости за спортивные достижения.) | -Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов спорта. -Рисование «Олимпийский мишка» | -подготовка видеопрезентации для викторины. -Подготовка атрибутов для соревнований и игр. Предварительная беседа о спорте и спортсменах. | Участие в спортивном состязании |
| | 22.08 | День Государственного флага РФ | ПатН СН ЭН | 3-7 лет | Рисунки на асфальте «Я рисую флаг России!» (Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране) | -ЧХЛ; -Коллективная аппликация «Флаг России» -Рисование мелом на асфальте. | -Предварительная беседа. -Подготовка иллюстрированного материала. | Информационный бюллетень № 6 «День Государственного флага» |
| | 3-я нед | Тематическое развлечение по ПДД | ПозН СН ФОН | 3-7 лет | Досуг «Правила дорожные детям знать положено!» (Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Развитие двигательной активности; укрепление взаимодействия родителей и педагогов в вопросе | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; - Рисование «Светофор» | Предварительная беседа. -Подготовка иллюстрированного материала. -Подготовка атрибутов | |

| | | | | | | | | |
|----------|-------|--|-------------------------|---------|--|---|--|--|
| | | | | | обучения детей культуре поведения на дороге) | | Информационный бюллетень 7 «Азбука дорожного движения» | |
| СЕНТЯБРЬ | 01.09 | День знаний | ПозН СН ФОН ЭН | 3-7 лет | Музыкальное развлечение «День Знаний!» (Создание веселого праздничного настроения, воспитание положительного отношения к школе.) | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -Разгадывание загадок. - создание коллажа | Подготовка атрибутов для игр и развлечений. | .участие в создани и коллажа |
| | 03.09 | День окончания II мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПозН СН | 5-7 дет | Познавательная беседа «Что такое терроризм?» (Учить детей противостоять опасности и защищать себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов) | -ЧХЛ; -Рассматривание иллюстраций; -Игровые ситуации «Хорошо-плохо» | -Подготовка видеоматериала по теме. Подготовка информационного материала для родителей. | |
| | | | | | | | | Памятка «Как говорить с детьми о терроризме» |
| | 08.09 | Международный день распространения грамотности | ДНН ПозН | 6-7 лет | Игра-викторина «Знайки» (Воспитывать любознательность, творческую активность. Воспитывать интерес и любовь к языку. | - Рассматривание иллюстраций -Командная игра-викторина. -Разгадывание | Подготовка материалов для викторины. Разработка кроссворда | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|-----------|--|---|---|---|--|
| | | | | | Продолжать формировать умение работать в коллективе терпеливо, выслушивать вопросы воспитателя и ответы товарищей. Воспитывать чувство взаимопомощи.) | кроссворда. | Памятка «Что такое грамотность?» | |
| 24.09 | <i>День Государственно го герба и Государственно го флага Республики Крым</i> | ПатН СН ФОН | 5-7 лет | Выставка рисунков «Крым глазами детей» Познавательная беседа «Государственные символы моего края» (Способствовать формированию представлений о государственной символике Крыма, ее значение) | рассматривание иллюстраций. -ЧХЛ. -Рисование флага Крыма | Подготовка иллюстрационных и текстовых материалов по теме. | Совместное творчество «Крым глазами детей» | |
| 27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников | СН ЭН | 2,6-7 лет | Музыкальный праздничный концерт для сотрудников детского сада. (Создать праздничное настроение у детей, расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.) | -Заучивание стихов и песен о детском саде. -Экскурсия по детскому саду. -Изготовление поздравительных открыток. | Предварительная беседа. -Подготовка иллюстрированного материала. - Подготовка концертной программы для педагогов и других сотрудников. | Изготовление совместных с детьми поделок в дар сотрудникам детского сада. | |

| | | | | | | | | |
|---------|---------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
| ОКТАБРЬ | 01. 10 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ДНН ТН ЭН ПозН СН | 2,6-7 лет 4-7 лет | Фотовыставка «Мои года – мое богатство» Открытки для бабушек и дедушек. (Воспитание любви и заботы о старшем поколении) Слушание классической музыки. | рассматривание иллюстраций. -ЧХЛ. -Рисование « Цветы для бабушки» | Предварительная беседа. -Подготовка иллюстрированного материала. Подборка музыкальных классический произведений. | Предоставление фотоматериалов из домашних архивов. |
| | 04. 10 | День защиты животных | СН ЭН ТН ПозН | 2,6-7 лет | Познавательная беседа «Любите и берегите животных!» (Познакомить детей с международным праздником «Всемирный день защиты животных» , с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; активизировать познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников) | рассматривание иллюстраций. -ЧХЛ. -Просмотр мультимедийного фильма «Бобик в гостях у Барбоса» | Предварительная беседа. -Подготовка иллюстрированного материала. -Организация выставки «Мой любимый питомец» | Предоставление фотоматериалов для выставки « Мой любимый питомец » |
| | 05. 10 | День учителя | СН ЭН ТН | 6-7 лет | Музыкальная открытка для учителей «Наташинская СШ» (воспитание у обучающихся уважительного отношения к учителю, труду педагога) | -Экскурсия в школу. - разучивание стихов о школе. | -Ситуативный разговор о профессии учителя. | Совместная экскурсия в школу |
| | 2-3 неделя | Праздник «Осенний калейдоскоп» | СН ФОН ЭН | 2,6-7 лет | Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп» (Расширять знания об осени как о времени года Создавать у детей праздничное | -заучивание стихов и песен к празднику; Рассматривание иллюстраций про осень. | Подготовка атрибутов и костюмов для праздника. -Оформление музыкального зала. | Участие в создании и костюмо |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---------------------------|---------|--|--|---|----------------------------|
| Н О Я Б Р Ь | | | | | настроение и эмоциональный подъем) | -ЧХЛ. | | в для детей на праздники |
| | 3-е воскресенье | День отца в России | СН ФОН ЭН | 4-7 лет | Спортивное развлечение на воздухе «День отца» (Укрепление семейных ценностей и повышение значимости отцовства в становлении института семьи. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.) | -Заучивание стихов про пап. Рисование «Мой папа лучше всех» | Предварительная беседа по теме. Обсуждение мужских профессий. Подготовка атрибутов для развлечения. | Участие пап в мероприятии. |
| | 04.11 | День народного единства | ПатН ТН ПозН ДНН | 5-7 лет | Познавательная беседа «День народного единства» (Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь.) | Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ. | Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала. | |
| | | | | | | | Памятка «История праздника «День народного единства» | |
| | 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | ПозН СН ТН | 5-7 лет | Познавательная беседа «Нам есть на кого равняться» воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга) | Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ. -Рисование « Звезда героя» | Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала. | |
| | | | | | | | Информационный бюллетень №8 «Профессия сотрудника полиции» | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------|---|---|---|-------------------------------|
| 2-я нед . | День здоровья | ФОН СН ЭН | 2,6-7 лет | «В гостях у Витаминки» (Привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. Развивать интерес к спортивный играм, укреплять здоровье детей. Развивать быстроту, ловкость, умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.) | -Игры-путешествия, квесты . - Отгадывание загадок о спортивных снарядах | Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала. | Памятка «Здоровье в порядке!» |
| 30. 11 | День Государственного герба РФ | ПозН СН ПатН | 6-7 лет | Тематическая беседа «Государственный герб» (Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей) | Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ. | Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала. | |
| | | | | | | Информационный бюллетень №9 «День Государственного герба РФ» | |
| По сле дне е вос кре сен ье | День матери в России | ДНН ЭН ТН | 2,6-7 лет | Музыкальный досуг «Мамочка милая, мама моя!» (Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.) | Заучивание стихов и песен к празднику; -Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; Изготовление поздравительных открыток для мам. | Подготовка видеопрезентации для поздравления мам. Подготовка атрибутов для праздника. Оформление музыкального зала. | Участие мам в празднике. |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------|--|-------------------------|---------|--|---|---|---|
| ДЕКАБРЬ | 03. 12 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | СН ФОН ТН ПозН | 5-7 лет | Тематическая беседа « Они такие же, как мы!» (Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников к детям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.) | -Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; -Изготовление открыток «Подарок другу» - Проведение Недели психологии | Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала. -Передача открыток инвалидам. | Информационный бюллетень №10 «Международный день инвалидов». Участие в волонтерском движении |
| | 05. 12 | День добровольца (волонтера) в России | СН ФОН ЭН | 6-7 лет | Познавательная беседа «Если добрый ты...» (формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к | -Акция « День добрых дел» -Рассматривание иллюстраций; -просмотр видеofilmа о работе волонтеров-добровольцев. | Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала. -Организация сбора | Привлечение родителей к акции « День добрых дел» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО) |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--------------------|---------|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | | тем, кто нуждается в помощи, желая помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.) | | гуманитарной помощи. | |
| 08. 12 | Международный день художника | ЭН СН | 3-7 лет | Конкурс рисунков «Если видишь на картине нарисована...» (Расширение знаний о художниках, их творчестве. Закреплять знания и умения детей в области изобразительного искусства, знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). | -Рассматривание репродукций знаменитых художников. Заучивание стихотворения «Картины» Рисование «Зимний пейзаж» | Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала. -Выставка детских работ | | |
| 09. 12 | День героев Отечества | ПатН ПозН СН | 5-7 лет | Познавательная беседа «Герои нашего времени» (Расширить сведения о празднике «День Героев Отечества» (Дать знания детям о высших наградах России награждённых. Способствовать формированию активной гражданской позиции, | -Рассматривание иллюстраций; -ЧХЛ; -Рассматривание альбома «Ордена и медали» | Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала. | | |
| | | | | | | Буклет «Международный день художника. Наш великий земляк - Айвазовский» | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------|---------|---|--|--|---|
| | | | | | общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества. Воспитывать на примерах мужества, патриотизма) | | Информационный бюллетень №11 «День героев Отечества. У героя нет возраста» |
| 11. 12 | <i>День памяти жертв нацизма в Крыму</i> | ПатН ДНН ЭН ПозН | 6-7 лет | Акция «Свеча памяти» (детский рисунок) (Призыв к современному и будущим поколениям россиян и людей всего мира не забывать о том страшном времени и сделать всё возможное для того, чтобы подобное никогда не повторилось!) | -Рисование «Свеча памяти» -Просмотр видеопрезентации. | Предварительная беседа по теме. Подготовка видеоматериала. | Информационный бюллетень №12 «День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма» |
| 12. 12 | День Конституции РФ | ПозН СН | 5-7 лет | Тематическая беседа «12 декабря – День Конституции» (Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.) | -Знакомство с конституцией. Рассматривание иллюстраций. | Предварительная беседа по теме. Подготовка иллюстрированного материала. | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------|--------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | Информационный бюллетень №13 «12 декабря- День Конституции» | |
| 31. 12 | Новый год | СН ЭН ФОН | 2,6-7 лет | Праздник «Новогоднее чудо» (Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.) | -Заучивание стихов и песен к празднику; - Отработка танцевальных движений. -Знакомство с Дедами Морозами разных стран. | -Подготовка атрибутов и костюмов для праздника. -Оформление музыкального зала. Подбор музыкального материала. | Участие в новогодних праздниках | |

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наташинская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Зайчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») ([далее – ФОП ДО](#)).

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наташинская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Зайчик» (далее – Детский сад «Зайчик» с.Наташино, Детский сад) разработана рабочей группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста, а также на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ (ОНР, ЗПР) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение Детского сада;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Срок освоения основной образовательной программы – шесть лет. Образовательная программа Детский сад «Зайчик» с.Наташино определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

| Возраст | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Соотношение частей Программы, % |
|--------------|---|---|---------------------------------|
| 3-7 лет года | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками Детского сада во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Детского сада. | <i>Парциальная программа «Цветные ладошки». И.А.Лыковой, дополняет образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей 3-7 лет. Программа реализуется педагогическими кадрами на занятиях со всеми детьми данного возраста Детского сада.</i> | 85/15 |
| 4-7 лет | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками детского сада во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Детского сада. | <i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Программа дополняет образовательный процесс по речевому развитию детей 4-7 лет Программа реализуется педагогическими кадрами на занятиях со всеми детьми данного возраста детского сада.</i> | 85/15 |

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.6.):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Ранний возраст (от полутора до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности

психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях

Детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) **информирование родителей (законных представителей)** и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду;

7) **просвещение родителей (законных представителей)**, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию **ответственного и осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме **сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)** детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) **вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067633

Владелец Сейтумерова Лилиана Расимовна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024