

Занятие по математике в (старший дошкольный возраст)

**Тема: «Необыкновенные приключения в АКИТАМЕТАМЕ»**

Основная образовательная область: познавательное развитие.

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности (формы организации):

- познавательно-исследовательская (решение проблемных ситуаций, моделирование, ориентирование в пространстве, решение занимательных задач);
- коммуникативная (создание проблемных ситуаций, свободное общение по теме, отгадывание загадок);
- игровая (дидактические игры, интеллектуально-развивающие игры);
- музыкально-художественная (прослушивание и подпевание песни, танцевальные движения);
- чтение художественной литературы (аудио-слайдовое сопровождение со сказочными героями).

**Цель:** создать условия для мотивации у детей интереса к элементарным математическим представлениям

**Задачи:**

Образовательные

- закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- закреплять названия геометрических фигур;
- формировать навыки вычислительной деятельности;
- учить решать задачи на сложение и вычитание;
- конкретизировать знания о чётных и не чётных числах;
- привить интерес к решению занимательных задач.

Развивающие

- развивать сенсорные способности, пространственные представления, образное и логическое мышление, внимание, память, смекалку и сообразительность, через сказкотерапию.

Воспитательные

- воспитывать наблюдательность, инициативу, точность выполнения условий, познавательную активность, самостоятельность и работу в коллективе.

Планируемые результаты:

- умеют ориентироваться на плоскости, используя понятия: «вверху - слева», «вверху - справа», «внизу - справа», «внизу - слева», «в центре»;
- различают понятия: «широкий - узкий», «толще - тоньше», «длиннее - короче», «высокий - низкий», «большой - маленький - средний»;
- решают задачи на сложение и вычитание;
- знают чётные и нечётные числа;
- самостоятельно объединяют в группу предметы, имеющие общий признак, и называют эту группу обобщающим словом, при этом, исключая лишнее слово;
- с интересом решают занимательные задачки на смекалку и логику;
- умеют читать маршрутный лист (условные обозначения) и ориентироваться в окружающей обстановке;
- знают название и последовательность времён и месяцев года, дней недели;
- умеют составлять фигуры рукотворного мира, фигуры живой и не живой природы из геометрических фигур;
- в процессе игры проявляют инициативу, умеют доброжелательно сотрудничать со сверстниками.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, магнитная доска, магниты.

Раздаточный материал:

- дидактическая монгольская игра «По чёрному силуэту» (на каждого ребёнка) – «Кот»
- картинки с изображениями – солнце, облако, ёлка, ступа с метлой, избушка на курьих ножках
- Музыка:
- песня «Только добротой сердец» сл. и муз. Н. Тананко
- песня «Бабка-Ёжка выгляни в окошко» сл. и муз. Т. Морозова
- Материалы:
- слайдовая презентация;
- картинки «Деревья», «Сундуки»;
- конверт с маршрутным листом;
- дидактическая монгольская игра «По черному силуэту»: «Кот»
- дидактическая игра «Транспорт».
- Фрагменты из мультфильмов:
- «Домовёнок Кузя», 1986. СССР
- «Иван Царевич и Серый Волк», 2011, Россия
- Предварительная работа:
- Решение занимательных задач.
- Знакомство с игрой «Да-нет» в линейном ряду.
- Знакомство с чётными и нечётными числами, геометрическими фигурами.
- Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Когда это бывает?», «Найди пару».
- Выполнение заданий по ориентировки на плоскости.

- Чтение художественной литературы.
- Создание слайдовой презентации.
- Изготовление дидактических игр «По чёрному силуэту», «Транспорт».

### **Ход занятия:**

Организационный момент

Слайд 1 «Титульник»

Задачи: Организовать внимание детей.

Установить эмоциональный контакт.

Вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности.

Знакомство с игрой «Да-нет» в линейном ряду.

*Дети совместно с воспитателем играют на ковре в игру, пока собираются гости.*

Воспитатель: Понедельник настал

Гостей к нам позвал.

А мы гостей ждали

И приветствие сочиняли.

А вы гости нам сидя помогайте

И за нами повторяйте.

Дети говорят и показывают движения, а гости повторяют:

Здравствуй друг! (пожимают друг другу руки)

Как ты тут? (ласково треплют за ухо)

Где ты, был? (Разводят в стороны руки)

Я скучал! (прикладывают руку к сердцу)

Ты пришёл! (постукивают по плечу)

Хорошо! (обнимаются)

Слайд 2 «Домовёнок Кузька на метле»

Кузька: Ой, ребята помогите,

Вы меня Кузьму спасите,  
Несёт меня не ведомо куда,

Волшебная метла.

Воспитатель: Что-то я не поняла, кто же это был друзья?

Дети (предполагаемые ответы): Наш домовёнок Кузька.

Воспитатель: А куда он полетел и чего от нас хотел?

Дети (предполагаемые ответы):

- Его украла метла волшебная.
- Не знаем, куда летит, но с ним случилась беда.

Воспитатель: Если метла волшебная, значит, Кузя попал в какой мир?

Дети (предполагаемые ответы):

- Кузя попал в волшебный мир.

Воспитатель: Будем Кузю из беды выручать?

Дети (предполагаемые ответы):

- Надо Кузю спасать, домой возвращать.

Воспитатель: Крепко за руки держитесь

Поплотней в круг становитесь,

От меня не отставайте,

Дружно все вы повторяйте.

Дети повторяют за воспитателем:

Если мы глаза закроем и подсматривать не будем,

Мы волшебный мир откроем, о котором не забудем.

Слайд 3 «Царство АКИТАМЕТАМ»

Воспитатель: Впервые слышу такое сказочное название, мне оно что-то напоминает, и это что-то было в стране Молоколандии, какое-то озеро...

Дети (предполагаемые ответы):

- Там было озеро Околом, а если прочитать справа-налево то получится молоко.
- А здесь если прочитать справа-налево то получится МАТЕМАТИКА.

- Мы в царстве математике.

Воспитатель: И где же нам здесь Кузьму искать? Кто помнит, над какой местностью метла пролетала, и куда упал домовёнок?

Дети (предполагаемые ответы):

- Метла пролетала над лесом.
- Упал в старый, трухлявый пенёк.

Воспитатель: А на карте лес есть и как его название?

Дети (предполагаемые ответы):

- На карте он отмечен и называется Заколдованным Лесом.

Воспитатель: Как нам в лес попасть?

Дети (предполагаемые ответы):

- Надо пройти по дороге через Лукоморье.
- А вот и Лукоморье (дети прочитали надпись на слайде и нашли такую же на табличке, размещённой на столе)

Основная часть

Моделирование фигур рукотворного мира, живой и не живой природы из геометрических фигур. Чётные и нечётные числа. Занимательные задачи.

Слайд 4 «Лукоморье»

*Дети совместно с воспитателем подходят к столу, к которому прикреплена надпись. На столе лежит дидактическая монгольская игра «По черному силуэту».*

Воспитатель: У Лукоморья дуб зелёный

Златая цепь на дубе том,

И днём и ночью...

Кто же ходит по цепи? (Ответы детей) Конечно же, Кот Учёный. А где он? (Ответы детей). Давайте составим изображение ученого кота из частей головоломки по черному силуэту, может он появится, а мы у него узнаем, как нам не потеряться в заколдованном лесу.

Монгольская игра «По черному силуэту».

Фоном звучит песня «Только добротой сердец» сл. и муз. Н. Тананко

*Дети индивидуально выполняют задание, по окончании работы рассказывают из каких частей головоломки составлено туловище, голова, лапы кота.*

## Слайд 5 «Учёный кот»

Воспитатель: Здравствуйте Учёный кот, подскажите нам, пожалуйста, как нам не потеряться в заколдованном лесу. И отыскать домовёнка Кузю.

Кот: Если чётные числа в небе найдёте

Делайте шаг вперёд

Заколдованный лес пройдёте.

А если вдруг не чётные числа встретятся в пути,

Делайте шаг назад, вперёд нельзя идти.

Только Домовёнка Кузю я не видал,

А что баба Яга живёт в лесу, слышал.

Может она подскажет или направление укажет.

Дети (предполагаемые ответы): Спасибо Учёный Кот, до свидания!

Воспитатель: Кто запомнил, какое условие мы должны соблюдать, чтобы не потеряться в заколдованном лесу.

Дети (предполагаемые ответы):

- Мы должны делать шаг на чётное число вперёд, а на нечётное - назад.
- Воспитатель: Все готовы? Тогда в путь.

Воспитатель: Только где же нам искать чётные и не чётные числа?

Слайд 6 «Гуси-лебеди с цифрами».

Дети (предполагаемые ответы):

- В небе
  - Вон смотрите, лебеди летят, а на облаках числа появились.
- Игра на внимание «Чётное - нечётное».

Слайд 7 «Если бабу Ягу хотите увидеть...».

*Дети вышли на опушку, где живёт баба Яга. На слайде надпись*

*«Если бабу Ягу хотите увидеть,*

*Тогда по словесной инструкции должны картину собрать*

*На пне картинки и магниты найдёте»*

## Упражнение «Собери Картину»

*Дети выбирают нужные картинки и располагают на магнитной доске согласно словесной инструкции.*

Задание выполняется коллективно по словесной инструкции:

- Картинка с изображением подмигивающего солнца расположена в левом верхнем углу магнитной доски.
- Картинка с изображением ёлочки расположена в правом нижнем углу магнитной доски.
- Картинка, на которой изображены ступа с метлой, расположена в левом нижнем углу магнитной доски.
- Картинка, на которой изображены облака, расположена в правом верхнем углу магнитной доски.
- В центре магнитной доски расположена картинка, на которой изображена избушка на курьих ножках с резными ставнями.

Слайд 8 «Баба Яга выглядывает из избушки».

Баба Яга: Фу-фу, русского духа слыхом не слыхано,

Видом не видано, а нынче русский дух сам пришёл?

А, так это вы ребята, за своим домовёнком пожаловали?

Только не было его у меня, хотя знаю где он.

Но всё равно вам не скажу и маршрут не укажу.

*(Баба Яга прячется в избушке).*

Дети: баба яга знает, где наш Кузьма!

Воспитатель: Только как мы её из избушки выманим и разговорим.

Дети: А давайте станцуем для бабы яги.

Слайд 9 **Физкультминутка** «Бабка-Ёжка выгляни в окошко» сл. и муз. Т. Морозова

Задачи: Предупредить переутомление детей.

Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Слайд 9 «Баба-Яга танцует».

Баба Яга: Молодцы! Как здорово вы танцуете.

Только надо мне срочно задачки решить

Чтоб в тик-токе приз получить.

Да видно не успею в срок,

Пропустила я в субботней предшколе урок.

Воспитатель: Ребята, а давайте с бабой Ягой проведём урок, вы же в предшколу субботнюю ходите? Научим её решать задачки.

Баба Яга: Вы задачки решать умеете?!

Дети: Да, умеем решать.

Баба Яга: Вы на пенёчки присядьте и без ошибок решайте

Да мне объясняйте:

*Дети слушают и объясняют решение задач*

Слайд 10

10 мальчишек в футбол играли

1 домой позвали.

Он глядит в окно, считает

сколько их теперь играет? - 9.

Слайд 11 « $10-1=9$ »

Слайд 12

Оглянуться не успели

яблоки в саду созрели

3 румяных, наливных

и 3 кислых - сколько их? - 6.

Слайд 13 « $3+3=6$ »

Слайд 14

На столе лежало 8 яблок и 7 груш.

Сколько овощей лежало на столе?

Слайд 15

Баба Яга: С задачками вы справились. А вот еще задание. Назовите лишнее слово в ряду:

Слайд 16 «Утро, *май*, вечер, ночь»

Слайд 17 «Зима, весна, *минус*, лето»

Слайд 18 «*День*, круг, овал, ромб»

Слайд 19 «Довольная Баба Яга».

Баба Яга: Ура выиграла! Спасибо вам ребята. За вашу помощь конверт скорее получайте в нём маршрутный лист читайте, его прочесть я не смогла, подвела меня метла. Кузьму, вероятно, потеряла, а мне путь нарисовала. Ну а вам удачи в пути, а мне пора в тик-ток зайти.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Задача: побудить детей к самостоятельному чтению схем на маршрутном листе (используя имеющиеся знания о величинах).

*Дети распечатывают письмо, находят маршрутный лист. Сами читают и идут по маршруту. Воспитатель сопровождает их в пути.*

Путешествие сопровождают слайды:

Слайд 20 «Разветвление дорог»

Слайд 21 «Река»

Слайд 22 «Деревья»

Слайд 23 «Сундуки»

Слайд 24 «Кузька»

Кузька: Ой, спасибо вам ребята,

Как же страшно было мне

Спрятался я в сундуке

Я так наскучался, да проголодался.

Погодите не пойму, а мы что не в детском саду?

Дети: Нет, мы в волшебном царстве Математики.

Слайд 25 «Кузька. Транспорт»

Кузька: Тогда надо скорее домой отправляться.

А в волшебной стране можно путешествовать на любом транспорте.

Какой транспорт вы выберете?

Предполагаемые ответы детей: Самолет, поезд, машина и так далее.

Воспитатель: Ребята это страна математики. А я знаю, для того чтобы узнать на каком транспорте мы будем путешествовать по стране до Лукоморья, нам надо решить примеры по принципу - ответ примера на картинке, является началом следующего примера. Итак,  $2+3=? \dots (5)$ . Ищем карточку с цифрой 5. С обратной стороны карточки мы найдём картинку с изображением вида транспорта и часть следующего примера.

Дидактическая игра " Транспорт". 5(велосипед+3), 8(автобус-4), 4(паровоз-3), 1(самолёт+9), 10(корабль).

Слайд 26 «Лукоморье»

Воспитатель: Вот мы и в Лукоморье

Крепко за руки держитесь

Поплотней в круг становитесь,

Да и ты Кузьма не отставай,

Вместе с нами повторяй

Слайд 27 «Кузька. Домой»

Дети, Кузя повторяют за воспитателем:

Снова мы глаза закроем и подсматривать не будем

В детский садик мы вернёмся,

Мир волшебный не забудем

Слайд 28 «Детский сад»

Кузька: Ура! Я дома! Ой, столько дел накопилось. Спасибо что вернули, я побежал.

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Вот мы с вами вернулись в детский сад.

А где мы были?

Кого встретили?

Кому помогли?

Понравилось ли вам?

А какие знания вам пригодились?

Что нового вы узнали?

Какой поступок мы с вами совершили?

PS: Слайд 29 «Звонок»

Воспитатель: Ой, из тик-тока сообщение пришло. Срочное. От Бабы Яги.

Слайд 30 «Сюрприз»

Баба Яга: С вами я не попрощалась, а в тик-ток скорей умчалась

Принимайте ребятня извиненья от меня

В группе есть у вас звезда, в ней подарки от меня

До свидания друзья!

*Дети находят звезду-подушку, а в ней листы с заданиями «Соедини по клеточкам»*