

Тема: «Удивительная гостья»

Цель: развивать связную речь, активизировать словарный запас, способствовать развитию мышления, памяти, воображения.

Задачи:

Образовательные:

- учить связно и последовательно излагать свои мысли;
- обогащать словарь детей прилагательными;
- формировать умение выражать и обсуждать полученные впечатления

Развивающие:

- развитие речевой активности, зрительного внимания
- развитие творческой личности;
- развитие речевого творчества детей

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбные отношения, умение выслушивать
- формировать доброжелательность в общении.

Форма организации: фронтальная

Предварительная работа: Чтение сказки «Красная Шапочка»

Материал и оборудование: кукла Красная Шапочка, коробочка с заданиями, карточки с изображением предметов, ребристая дорожка

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребятки! Сегодня прекрасный день и настроение у меня прекрасное. А чтобы хорошее настроение было и у вас, давайте громко каждый из вас скажет свое имя ласково. (дети, встав в круг и взявшись за руки, называют свое имя ласково)

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте немного поразмыслим: «Я люблю, когда...» (*метод мозгового штурма*)

Дети предлагают свои версии ответа.

Воспитатель: Я тоже отвечу на этот вопрос «Я люблю, когда ко мне приходят гости». И сегодня к нам пришел удивительный гость. А кто это, вы догадайтесь сами с помощью загадки:

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое

А ну, подскажите мне имя ее.

(*Красная Шапочка*)

Воспитатель: А вот и наша гостья. Давайте поздороваемся с ней, ребята (*дети здороваются с гостьей*)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как она у нас появилась? (*метод мозгового штурма*)

Дети отвечают (пришла, прилетела, приехала, прибежала)

Воспитатель: Ребята, у нас гостья не обычная, а сказочная. На чем она могла к нам прилететь?

Дети отвечают (на ковре-самолете, на метле, на летучем корабле)

Воспитатель: Красная Шапочка очень расстроена, потому что у нее случилась беда. Злой и голодный волк украл у Красной шапочки все пирожки, которые она несла бабушке. И вернет их, если мы выполним задания. Вы готовы помочь Красной шапочке?

Дети: Да, готовы!

Воспитатель: Все задания волк положил в волшебную коробочку и передал нам. Давайте посмотрим первое задание (*воспитатель достает из коробочки листочек с заданием*).

Это задание-игра, которое называется «Пинг-понг» (**метод мозгового штурма**). Я называю вам слово, а вы подбираете к нему противоположное по значению слово: напр. Сытый-голодный

Мягкий-твердый

Большой-маленький

Злой-добрый

Сладкий-горький

Высокий-низкий

Широкий-узкий

Воспитатель: Молодцы, ребята. С первым заданием вы справились очень хорошо. Теперь приступим к выполнению второго задания. (*воспитатель достает из коробочки листочек с заданием*)

Это задание называется «Угадай по описанию». Я показываю одному из вас картинку с изображением предмета (солнца) Тот, кому я покажу картинку описывает этот предмет, не называя его. Остальные угадывают этот предмет (*напр: солнце –круглое, желтое, теплое, яркое*).

(карточки с изображением мяча, бабушки, пирога)

Воспитатель: Ну вы отлично справляетесь, ребята! Смотрим третье задание (*воспитатель достает из коробочки третье задание*)

Волк предлагает нам пофантазировать и просит изменить конец сказки про Красную Шапочку. Что же мы с вами можем придумать? (**Типовое фантазирование**).

Дети отвечают: бабушка спряталась в большой кувшин.

Воспитатель: Волк нашел бабушку и съел ее?

Дети: волк долго искал бабушку, а когда нашел, то не смог достать ее из кувшина, потому что горлышко кувшина было узким.

Воспитатель: Вот и с этим заданием вы справились. Давайте немного отдохнем?

Физкультминутка:

Для начала мы с тобой

Крутим только головой (*вращение головой*)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем (*повороты вправо и влево*)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем-

Нужно ноги укреплять,

Раз, два, три, четыре, пять (*приседания*)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись (*потягивание вверх и в стороны*).

Воспитатель: Немного отдохнули, ребята? Принимаемся за дело. Вот и следующее задание, которое нам приготовил волк (**метод личностной аналогии**).

Волк просит вас изобразить, как ходят утята (*дети изображают*), как пьет молоко котенок? (*дети изображают*), как сердится папа? (*дети изображают*), как бы спела собачка песенку «Спят усталые игрушки»?

Воспитатель: Здорово у вас получается. У нас осталось последнее задание. Но до него надо дойти по ребристой дорожке (*дети проходят по ребристой дорожке*)

(*воспитатель достает из коробочки последнее задание*)

Я даю вам карточку с изображением предмета, вы называете этот предмет добавляете к нему признак, затем карточку передаете следующему (*напр: белка- рыжая- красивая- пушистая- любопытная*)

(*воспитатель дает детям карточки с изображением зайчика, солнышка, медведя. Дети называют признаки*).

Воспитатель: Вот и все задания волка мы, ребята, выполнили. Красная Шапочка очень довольна вашей работой. Ей пора уходить в свой сказочный мир, где волк ей вернет украденные пирожки, и она отнесет их своей бабушке. Но Красная Шапочка обязательно придет к нам в гости еще.

Воспитатель: Скажите, ребята, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Какое задание было самым интересным?

Дети отвечают.